

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №5  
г. Минеральные Воды  
Тимурина В.Ю.  
Приказ № 113 от 28.08.2022г.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
по организации системы профориентационной работы  
в МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды  
на 2022-2025г.**

**ПАСПОРТ**

Наименование	Дорожная карта по организации системы профориентационной работы среди обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды
Цель	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, крае и стране
Задачи	1.Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития района; 2.Формирование у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;3.Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и образовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.
Сроки реализации	Дорожная карта будет реализована в 2022-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий
Оценка эффективности реализации	1.Достаточная информированность обучающихся с обоснованным выбором профессии. 2. Уверенность в социальной значимости труда, данной профессии. 3. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана
Контроль за исполнением	Контроль за исполнением осуществляет заместитель директора по ВР и классные руководители 6-11 классов

## Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя;

*-профессиональное просвещение* - ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессиональноквалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

*-профессиональное воспитание* - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

*-профессиональное консультирование* - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

*-психологическую поддержку* - методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### I. Пояснительная записка

**Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и обучающимися образовательных организаций программными методами:**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психологопедагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая,

Поэтому главная задача образовательной организации - подготовить обучающихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

## **II. Цели и задачи**

**Цель:** создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями учащихся, ответственному и осознанному профессиональнообразовательному выбору, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране.

### **Задачи:**

1. Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
3. Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

### **Направления деятельности:**

1. Нормативное обеспечение. Создание в учреждении нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.
3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с обучающимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

## **III. Оценка эффективности реализации**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- недостаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

-степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Показатели	2022	2023	2024	2025
доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса				
доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса				
доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса				
доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса				
доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района				
доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику				
доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи				
доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях от общего числа обучающихся в данной выборке				
количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности				

#### IV. Обобщенная характеристика мероприятий

Представляет собой перечень мероприятий

Классы	Задачи	Содержание работы, возрастные особенности
<b>1 этап</b>		
<b>Цель:</b> формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения		
<b>6-7 классы</b>	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики
<b>2 этап: предпрофильная подготовка</b>		
<b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута		
<b>10-11 классы</b>	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные
	личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	игры. Консультации. Деловые игры. Конференции. Составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.
<b>3 этап: профессиональное самоопределение</b>		
<b>Цель:</b> определение направления профессионального образования		
<b>10-11 классы</b>	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения, выборе подготовительных курсов

#### V. Основные мероприятия по реализации

<b>Информационная работа в образовательной организации</b>		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Образовательная организация
Размещение информации по профориентационной работе на сайте	с 2022 года постоянно	Образовательная организация
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	ежегодно	Образовательная организация
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	ежегодно	Образовательная организация

Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обеспечению	постоянно	Образовательная организация
Организация работы предметных кружков на базе организаций	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
<b>Работа с родителями</b>		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по плану	Образовательная организация
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбор профессии учащимися, курсов, факультативов Встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
Родительские собрания (общешкольные, классные)	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
<b>Работа с обучающимися</b>		
Участие учащихся 1-11 классов в уроках по финансовой грамотности	ежегодно	Образовательная организация
Проведение открытых уроков «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Профессионалитет»	ежегодно	Образовательная организация
Экскурсии (очные, дистанционные) на предприятия города и области	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
Проведение профориентационных консультаций, бесед, классных часов	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся	ежегодно	Образовательная организация
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин в	по плану	Образовательная организация
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	ежегодно	Образовательная организация
Организация встреч со специалистами «Центр занятости»	По согласованию с «Центр занятости населения»	
<b>Методическое сопровождение</b>		
Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации	По отдельному графику	Управление образования
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	ежегодно	Образовательная организация
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	в течение 2022-2025 г.г.	Образовательная организация

## VI. Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Дорожной карты, управление изменениями.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся 6-11 классов прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся .