



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИКАЗ

27.01.2020

№ 151-02

Об утверждении Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в городе Ставрополе на период до 2030 года

Во исполнение пункта 33 Плана мероприятий, утвержденного приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в городе Ставрополе на период до 2030 года (далее – Стратегия) согласно приложению.
2. Отделу общего и дополнительного образования, отделу дошкольного образования довести Стратегию до руководителей образовательных учреждений.
3. Руководителям образовательных учреждений разработать план мероприятий по реализации Стратегии.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителей руководителя комитета образования администрации города Ставрополя Балаба Е.В., Переверзеву В.В.

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя



А.В. Диреганова

СТРАТЕГИЯ

развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в городе Ставрополе на период до 2030 года

1. Введение

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в городе Ставрополе на период до 2030 года (далее - Стратегия) направлена на обеспечение права каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью на образование.

Приоритетными направлениями развития системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ города Ставрополя являются:

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение вариативных форм дошкольного образования;

обеспечение в городе Ставрополе получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение выявления у детей с ОВЗ и инвалидностью школьного возраста способностей с перспективой их профориентационного развития.

Исходя из приоритетных направлений целями развития системы образования являются:

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования города Ставрополя равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в городе Ставрополе;

создание в городе Ставрополе условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, интеграции их в общество;

создание условий для получения дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Особенности образовательной системы города Ставрополя для детей с ОВЗ и инвалидностью

В образовательных учреждениях города Ставрополя ведется постоянная работа по созданию условий доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

В 2019–2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Ставрополя обучается 632 ребенка-инвалида, 420 детей с ограниченными возможностями здоровья. На индивидуальном обучении

находится 557 детей, из них 49 человек обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ставрополя обучается 287 детей-инвалидов, 1845 детей с ограниченными возможностями здоровья, 21 ребенок-инвалид дошкольного возраста на дому.

В общеобразовательных учреждениях города Ставрополя №№ 6, 9, 10, 19, 38, 41 функционирует 22 класса обучения детей по адаптированным программам, в которых обучается 213 учащихся.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ставрополя функционирует 90 групп компенсирующей и 25 групп комбинированной направленности, в которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата, для слабослышащих, глухих, слабовидящих, слепых детей.

В образовательных учреждениях города Ставрополя создаются условия для маломобильных групп населения. В 19 общеобразовательных учреждениях и 14 дошкольных образовательных учреждениях установлены пандусы, в 4-х общеобразовательных учреждениях №№ 39, 43, 44, 50 имеется специализированный лифт для подъема инвалидов-колясочников, в МБОУ СОШ № 45 – специализированные подъемники. Для маломобильных групп в МБОУ СОШ №№ 43, 44, 45, 50, в МБДОУ №№ 30, 35, 55 города Ставрополя на каждом этаже здания находятся санитарные комнаты с кнопками экстренного вызова. Имеется электрический диагональный подъемник.

В рамках постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и в целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательное пространство школы, 9 общеобразовательных учреждений (№№ 5, 9, 15, 19, 21, 34, 35, 39, 50) оснащены специальным, в том числе учебным реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом. В целях обеспечения условий для занятий спортом детей-инвалидов в образовательных учреждениях №№ 9, 32 сделан ремонт спортивных залов.

Ставропольский Дворец детского творчества оснащен мобильным пандусом, специальным лифтом, 4-мя наклонными платформами перемещения, вертикальной платформой перемещения (выполненной в уличном исполнении), функционирует информационное обеспечение. Также во Дворце имеется адаптированный санузел и парковка для маломобильных групп населения.

В Центре внешкольной работы Промышленного района созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья: специальный лифт,

пандусы, а также арт-терапевтическая комната для реализации программ инклюзивного дополнительного образования.

В Центре детского творчества Промышленного района имеется 4 адаптированных санузла и 2 пандуса (просп. Юности, 20, просп. Ворошилова, 10/1).

В муниципальных образовательных организациях города Ставрополя детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам создаются условия доступности получения качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития. Особое внимание уделяется развитию дополнительного образования. Так, в 2019-2020 учебном году в кружках на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также в спортивных секциях занимается 82 ребенка с ОВЗ и 210 детей-инвалидов, в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях посещают занятия художественно-эстетической направленности 84 ребенка-инвалида, 788 детей с ОВЗ.

Опыт ряда образовательных учреждений (СОШ № 19, СОШ № 21, лицей № 35) показал, что залогом успешной интеграции является создание особой педагогической среды, пребывая в которой нормально развивающиеся дети учатся понимать и принимать сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогических коллективов этих учреждений направлена на продуктивную интеграцию детей с разной тяжестью нарушений, включение каждого ребенка в общую среду в той мере, которая ему полезна и доступна на данном этапе развития. Специфика помощи, оказываемой детям с ограниченными возможностями, прежде всего, заключается в ее комплексности.

Ее оказывают тесно взаимодействующие социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды, медицинские работники.

Все занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуально или в группах по программам, специально скорректированным для каждого ребенка с учетом его интеллектуальных и физических возможностей и рекомендаций врачей. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, художественно-эстетическому воспитанию, развитию физических способностей. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через оказание превентивной и оперативной помощи участникам образовательного процесса, через проектный способ организации образовательного процесса, через психолого-педагогическое и управленческое обеспечение процессов самоактуализации личности учащихся и педагогов.

Для создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей с инвалидностью в общеобразовательной школе № 21 функционирует 5 авторских спецкурсов, предполагающие не только коррекционное, но и реабилитационное и развивающее воздействие

на ребенка посредством использования музыки, компьютерных технологий. Также в школе проводятся релаксационные сеансы с использованием оборудования сенсорной комнаты, групповые и индивидуальные консультации для детей и родителей. В рамках социально-культурной реабилитации проходят «Уроки милосердия», фестиваль творчества «Дорога добра», защита детских презентаций «Наши успехи». Школа является участником проекта Северо-Кавказского федерального университета «Проориентационный навигатор».

С 2009 года в школе № 19 функционируют классы по адаптированной программе для детей с патологией зрения. В процессе специального обучения в школе создаются необходимые для этого условия: определенный режим учебной деятельности и зрительной нагрузки, организация дифференцированного подхода к обучению слабовидящих детей в связи с особенностями их зрительной патологии. Для создания дополнительных условий по социальной реабилитации обучающихся в школе 19 созданы: кабинет игровой коррекции, кабинет психологической разгрузки, портативный компьютерный класс, который оснащен 13 современными ноутбуками, кабинет социально-бытовой ориентировки, комната релаксации, сенсорная комната

Для проведения занятий со слабовидящими учащимися используются приборы «Графика», «Ориентир», брайлевский принтер. Обучение детей с нарушениями зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушений.

С 2015 года школа является краевой инновационной площадкой по теме: «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных образовательных стандартов».

3. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии в образовательных учреждениях города Ставрополя должна обеспечить:

доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

развитие системы дополнительного образования и создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

развитие системы ресурсных методических центров, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на базе образовательных учреждений,

создание модели ранней психологической помощи на базе дошкольных образовательных учреждений, увеличение доли образовательных организаций для получения доступного образования детей с ОВЗ,

формирование толерантных установок у участников образовательных отношений

Основные направления и мероприятия
по развитию образования детей с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью до 2030 года

№ п/п	Основные направления	Мероприятия
1	2	3
Раздел I. Развитие сети отдельных классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам		
1.	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях; - открытие групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на базе МДОУ № 164, с множественными нарушениями развития на базе МДОУ № 76
2.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в МДОУ № 45, № 50, № 59, № 67, № 68; - предоставление вариативных форм дошкольного образования в группах «Особый ребенок» в МДОУ № 36, № 67
3.	Начальное, общее, среднее, образование	<ul style="list-style-type: none"> - открытие коррекционных классов в муниципальных общеобразовательных организациях с учетом потребности (в МБОУ №№ 6, 9, 10, 19, 38, 41); - открытие ресурсный центра для обучающихся с РАС на базе МБОУ СОШ № 50; - дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования;
4.	Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования и создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью: так, в Центре внешкольной работы Промышленного района дети-инвалиды и дети с ОВЗ занимаются по 5 программам художественной и социально-педагогической направленности. Ребятам предлагаются различные варианты включения в образовательный процесс. Некоторые дети обучаются в обычных

		<p>учебных группах (программы «Шахматы», «Русские шашки», «Азбука поделок», «Нетрадиционное рисование»).</p> <p>Для других детей образовательные программы адаптируются. Осваивая их, дети могут заниматься как в группе, так и индивидуально («Сделай сам»). Часть программ разработаны специально для детей с ОВЗ («Шаг за шагом», «Сделай сам»).</p> <p>Определены психолого-педагогические условия включения родителей в систему работы Центра внешкольной работы по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Создан родительский клуб «Ступени».</p> <p>Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов в образовательных учреждениях создана адаптивная среда, которая актуализирует возможности ребенка.</p>
5.	Реализация программы «Доступная среда»	- создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью
Раздел II. Обеспечение качества образования		
6.	Организация психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе родителям детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня методической, психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; - создание консультационных пунктов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, на базе МДОУ № 7, № 46, № 52; - развитие системы ресурсных методических центров, осуществляющих обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования: для детей с РАС на базе МДОУ № 29, - по адаптированным образовательным программам НОО для обучающихся с РАС на базе МБОУ № 50; для детей с МНР на базе МДОУ № 76
7.	Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	- создание модели ранней психолого-педагогической помощи на базе МДОУ № 39, № 45, № 50
8.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной	<ul style="list-style-type: none"> - получение качественного общего образования в современной образовательной среде детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>В образовательных учреждениях создаются условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: будут установлены пандусы (по 2 пандуса в образовательных учреждениях в год),</p>

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядка обеспечения условий доступности инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания им при этом необходимой помощи (согласно приказа Минобрнауки России № 1309 от 09 ноября 2015 г.)	подъемники, наклонные платформы, адаптированные санузлы (при наличии технических возможностей).. Инклюзивное образование требует наличия квалифицированных специалистов. Педагоги образовательных учреждений ежегодно проходят курсы повышения квалификации для работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ на базе СКИРО ПК и ПРО
9.	Создание психолого-педагогических консилиумов и логопунктов в образовательных организациях, в которых получают образование обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	- организация работы психолого-педагогических консилиумов в ОО в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; - открытие логопедического пункта на базе МДОУ № 59
Раздел III. Подготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью		
10.	Совершенствование методов обучения педагогического состава образовательных организаций, в том числе совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	- подготовка педагогических кадров по адаптированным образовательным программам повышения квалификации предметной области «Технология», адаптированной физической культуре, внедрение обновленных адаптированных программ обучения.
11.	Участие в курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для управленческих кадров образовательных организаций (ДОО, ОО)	- повышение квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (управленческие кадры)
12.	Участие в обучающих мероприятиях (семинарах, вебинарах) по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для специалистов органов управления образованием	- укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (не менее одного семинара для специалистов комитета образования администрации города Ставрополя)
13.	Участие в обучающих мероприятиях, курсах повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам дошкольного образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	- повышение квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (педагогические кадры)
14.	Участие в обучающих мероприятиях для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по	- повышение квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций

	вопросу реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
15.	Организация направления педагогов на курсы профессиональной переподготовки и целевого обучения дефектологов	- обучение педагогов по программам профессиональной переподготовки, целевое обучение дефектологов
Раздел IV. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью		
16.	Реализация программы «Доступная среда»	- увеличение доли образовательных организаций для получения доступного образования детей с ОВЗ, создание специальных условий организации обучения; - создание условий для обеспечения качественного образования с ОВЗ и инвалидностью
17.	Внедрение системы профессионального роста педагогических сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	- создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью на базе МБОУ СОШ № 6 (по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР) МБОУ СОШ № 19 (по адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушением зрения), МБОУ СОШ № 21 (по адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата), МБОУ СОШ № 50 (по адаптированным образовательным программам для обучающихся с РАС)
18.	Проведение обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- участие в обучающих мероприятиях и курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по организации профориентационной работы
Раздел V. Создание условий для дополнительного образования		
19.	Создание необходимой инфраструктуры в организациях,	- созданы условия для дополнительного образования обучающихся с инвалидностью

	реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
20.	Участие в дополнительных профессиональных программах для педагогов дополнительного образования для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха	- подготовка кадров для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам
21.	Проведение «уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеобразовательных организациях	- формирование толерантных установок у участников образовательных отношений