

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5
г. Минеральные Воды
Тимурина В.Ю. 
Приказ № 113 от 28.08.2022г



Программа
профориентационной работы
МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды
на 2022-2025 годы

Развитие экономического потенциала Ставропольского края требует совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, которая призвана привлечь педагогический коллектив совместно с учреждениями профессионального образования, обучающихся и их родителей к работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов лицеистов в соответствие с потребностями рынка труда.

Цель: привлечь педагогический коллектив, обучающихся и их родителей к работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов лицеистов в соответствие с потребностями рынка труда.

Задачи :

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;

- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда);

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Методические материалы для функционирования профориентационной работы:

- профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий;

- диагностический (тестовый) профориентационный материал для индивидуальной и групповой работы.

- дидактические материалы для проведения различных мероприятий: разработки бесед для обучающихся и их родителей, информационных встреч, видеолекториев;

- разработки профориентационных курсов: уроков, классных часов, элективных курсов.

- Информационные справочники по учебным заведениям России для выпускников 9-11-х классов.

Содержание направлений профориентационной деятельности

Направление 1	Материалы о мире профессий
Направление 2	Советы психолога по выбору профессии
Направление 3	Справочно - информационные материалы.
Направление 4.	Материалы по навыкам самопрезентации и саморегуляции.
Направление 5.	Информационно – правовые материалы.
Направление 6.	Работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
Направление 7.	Работа с обучающимися
Направление 8.	Работа с родителями
Направление 9.	Работа с социумом
Направление 10.	Мониторинг

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в лицее. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у обучающихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности лицея, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не

терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация- умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова *профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова *профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. *Профессиональная ориентация в школе* - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, его заместителем, классными руководителями, педагогом -психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

Профессиональная информация;

Профессиональное воспитание;

Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов лицеистов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Можно выделить ряд *направлений*, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения старшеклассников. К ним относятся : **система профориентации**, которая вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий и умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, **диагностические методики** изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк профессиокарт; общественно-значимые **мотивы выбора профессии**; **формирование элементов культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии**.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих *главных целей* – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к современному человеку. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Возникают **противоречия**, связанные с профессиональным самоопределением обучающихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития; притязаниями и реальными возможностями; склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям,

предъявляемым профессией и др. Данные противоречия можно отнести к группе **внутренни, личностно-психологических противоречий**.

К группе **внешних противоречий** относятся **противоречия социально – экономические**: между возросшими требованиями к современному специалисту, профессиональным планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места, потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах – профориентаторах .

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

В связи с вышеперечисленным в лицее разработана

Программа профориентационной работы

Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды
Исполнитель	1. Администрация 2. Учителя предметники 3. Классные руководители 4. психолог 5. Социальный педагог
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками собственного профессионального выбора.
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.• Выработка у лицеистов сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи	Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения; Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы

	<p>Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы</p> <p>Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы</p>
Целевые группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация, классные руководители
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор обучающимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересам; 2. Удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; 3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся.
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; 2. С помощью тестирования и диагностики обучающихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности;
Этапы реализации	<p>I этап – организационный (2022-2023 уч. год)</p> <p>II этап – основной (2023-2024 уч. г.)</p> <p>III этап – итоговый (2024-2025 уч. г.)</p>

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в лицее, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации .

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, и профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию обучающихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: **2022 - 2025**

I этап: проектный – 2022 -2023уч. год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

- 1.Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2023-2024 уч. год.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
- 3.Развивать ученическое самоуправление.
- 4.Разработать методические рекомендации по профориентации.
- 5.Расширять и укреплять связи и отношения лица с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города

III этап: аналитический – 2024-2025 уч. год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;

11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования/Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма в Приложении 3.)
14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО). 18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

V. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования

у подростков осознанного выбора профессии.

- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

- **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы:

1. **6-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. мероприятиям Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы:

Директор

-направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

-контролирует всю профориентационную работу;

Заместитель директора по

УВР работе -создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

-организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

-собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

-координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;

-организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Заместитель директора по воспитательной работе

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
 - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
 - помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
 - оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
 - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности лицеистов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у лицейстов адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует обучающимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
 - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность.

- Работа заместителей директора В Р по профориентационной работе с обучающимися;
- Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с обучающимися.

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями лицеистов;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей лицеистов для выступлений перед обучающимися с беседами;
- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) *Дифференцированный и индивидуальный подход* к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII. Оценка эффективности профориентационной работы.

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая лицеистом активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может

дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы

№	Содержание	Срок	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации	Август 2022	Заместитель директора по ВР
2	Создание банка данных об учебных заведениях края	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями по предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
4	Разработки классных часов, игр, В течение Заместитель	В течении гола	Заместитель директора по ВР

	рекомендаций классным года директора по ВР руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся		
5	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР
6	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся на стендах в фойе на сайте	В течении года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1	Экскурсии в ВУЗы, колледжи, техникумы	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, колледжах, техникумах.	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Участие в городских конкурсах, конференциях, олимпиадах	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Организация работы по просмотру открыты уроков «Профессионалитет», «Шоу профессий», «Проектория»	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Реализация профориентационной работы общеобразовательной программы			
1	Профориентация обучающихся на уроках	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители психолог
3	Организация профильных классов	ежегодно	Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа			
1	Оформление стенда профориентации	2022-2025г	Заместитель директора по ВР
Организация работы с родителями			
1	Родительские собрания	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители психолог
2	Размещении информации, буклетов, листовок, в родительских чатах.	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители психолог
Диагностика и консультирование			
1	Консультирование и тестирование обучающихся 9 - 11 классов	Ежегодно	психолог
2	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР психолог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- обучающихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.