

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем по УВР

Гарибян А.О.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №5 г.
Минеральные Воды

Тимурина В.Ю.
Приказ №170 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы психологии» для обучающихся 10 классов

Профиль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» для обучающихся 10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности; – формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Методологической основой Программы является системнодеятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии . В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.). Место учебного курса в учебном плане Изучение основ психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме в 10 классе – 34 часа .

Тематическое планирование

№	Тема урока	часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	примечание
1	Предмет и задачи курса	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Познакомить учащихся с ролью психологии как науки, историей её возникновения, отраслями психологии	Знать: Зачем нужно изучать психологию. Что изучает психология Уметь: Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)	
2	Внимание	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с понятиями «познавательные процессы» Обучить приёмам развития внимания	Знать: Что такое познавательные процессы Определение «внимание» Виды внимания Уметь: - применять способы развития внимания	

3	Память	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с видами памяти и механизмами запоминания. Предоставить возможность выявлять индивидуальные особенности своей памяти.	Знать: - определение «памяти» Виды памяти Условия влияющие на запоминание Уметь: Способы лучшего запоминания	
4	Мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением	Представление о различных процессах и операциях	Знать: Что такое мышление Виды мышления Пути развития и активизации мышления	

			практических заданий	мышления	Уметь: Приёмы развития логического мышления	
--	--	--	----------------------	----------	---	--

5	Способности. Интеллект	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий Беседа с решением ситуационных задач	Представление о способностях	Знать: - что такое способности Условие развитие способностей Уметь: - факторы влияющие на развитие способностей - способы измерения интеллекта	
6	Творческие способности. Креативность	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Соотношение креативности интеллекта	Знать: Что такое творчество Творческие способности Взаимосвязь между креативностью и интеллектом Уметь: Приёмы активизации мыслительной деятельности»	
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция	Особенности функционирования правого и левого полушарий,	Знать: Строение мозга Функции правого и левого полушарий Специализация полушарий Уметь:	

				специализацией полушарий.	Как связана межполушарная асимметрия	
8	Личность	1	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Представление о личности как единстве социального и биологического.	Уметь: Что такое индивидуум и личность Структура личности	
9-10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	2	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Основы положения психоанализа	Знать: Теории личности Сознательное и бессознательное	

			работа			
11	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	Урок усвоения новых знаний,	Представление о структурных компонентах концепции	Знать: Основные понятия теории Адлера Социальных интересов и стиль жизни	

			умений и навыков. Беседа			
12	Бихевиоризм	1	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа	Основные положения теории бихевиоризма и социального научения	Знать: Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма Социальное научение	
13-14	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Основные принципы гуманистической психологии	Знать: Концепция становления Мотивация. Иерархия потребностей	
15-16	Темперамент	2	Урок усвоения навыков и	Психодинамические особенности личности	Знать: Проявление темперамента в разных сферах психики Учение о типах нервной системы Типы темперамента Уметь:	

			умений. Практическ ая работа		Самоанализ с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента	
17	Характер	1	Урок усвое ния навыков и умений. Практическ ая работа	Особенности характера черт	Знать: Что такое характер человека Связь характера и темперамента Уметь: Преобразовывать свой характер в желательную для себя сторону	
18	Самосознание. «Я - концепция»	1	Урок усвое ния навыков и умений. Практическ ая работа	Структура функции самопознания и	Знать: Процесс самосознания и «Я – образ»	
19- 20	Самоотношение	2	Уроки применени я НОВЫХ	Значение самоуважения, чувства	Уметь: Пути формирования адекватной самооценки	

			знаний, умений и	собственного		
--	--	--	---------------------	--------------	--	--

			навыков. Защита мини – проектов учащихся	достоинства для жизнедеятельнос ти человека		
21 - 22	Эмоции и чувства	2	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельнос ти человека	Знать: Понятия «эмоциональная сфера личности, чувств, эмоций Уметь: Индицировать эмоциональное состояние других людей	
23 - 24	Любовь	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Беседа с	Уникальность переживания чувства любви каждым человеком	Знать: Любовь в жизни человека Разные стороны чувства любви Уметь: Представление о различных видах любви	

			выполнением практических заданий			
25 - 26	Экология любви	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини – проектов учащихся	О «подводных камнях», которые встречаются в отношениях влюблённых людей	Уметь: Различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях	
27 - 28	Дружба	2	Урок усвоения новых знаний навыков и умений. Деловая игра	Раскрытие феномена «Дружба»	Знать: Что такое дружба Особенности юношеской дружбы Факторы влияющие на зарождения дружбы Уметь: Развивать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях	

29 - 30	Стресс	2	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека	Знать: Что такое стресс Стресс и дистресс Фазы развития стресса Уметь: Выработать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях	
31	Саморегуляция	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Представление о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний	Знать: Что такое Саморегуляция Чувства и их телесное выражение Уметь: Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний	
32	Профилактика аддиктивного поведения	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Знания о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами	Знать: Почему подростки не слышат предостережений Как влияет курение на внешний вид человека Уметь: Формулировать установку на необходимость здорового образа жизни	

33	Позитивное мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Представление о важности позитивного мышления и его приёмах	Знать: Как влияет образ мыслей на жизнь человека Приёмы позитивного мышления Уметь: Развивать навыки позитивного мышления	
34	Обобщение	1	Уроки обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика			
ИТОГО: 34 часа						

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности.

Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

Способы работы с естественнонаучной информацией.

Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения.

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности.

Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Справочные пособия:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект пресс, 2001
2. Гипперейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. ЧеРо, 1996
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. «Академия», 2008
4. Зазюзин И.А. Основы педагогического мастерства. М., «Прав»,. 1989
5. Карпенко. Психология. Словарь. Политиздат, 1985, 1990
6. Немов.Р.С. Психология. Книга 1, М., Владос, 2003
7. Першина Л.А. Контрольные задания по психологии. М.,2000
8. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшиклассников. Часть М.,«Владос», 2003
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Педагогика, 1989
10. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М. 2004
Часть 1. М.,«Владос», 2003
Часть 2. М.,«Владос», 2003

11.Шодриков В.Д. Мнемические способности: развитие и диагностика

12..Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. «Академия», 2008

Электронные и интернет-ресурсы

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс] URL: <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
3. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
4. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
5. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>
6. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>

