

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**  
357201, Российская Федерация, Ставропольский край, Минеральные Воды, ул.Калинина д.111,  
тел./факс (87922) 7-65-63 ОГРН 1032600650785, ИНН/КПП 2630032118/263001001

# **Публичный доклад**

2019-2020г.

## Содержание

Введение	3
Основная часть	4
Общая характеристика образовательного учреждения	4
Образовательная политика и управление школой	5
Обеспечение доступности общего образования.	7
Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.	11
Открытость образовательного учреждения.	39
Условия осуществления образовательного процесса.	39
Структура управления школой	39
Работа с родителями.	41
Качество состояния кадров	42
Материально-техническая база	43
Обеспечение безопасности ОУ и здоровьесбережения.	45
Анализ воспитательной работы	50
Социальная работа	71
Основные проблемы школы	75
Приоритетные направления работы школы	76

## **Введение**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Минеральные Воды строит свою работу в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Концепции модернизации образования до 2020 года, с программой развития школы, Уставом школы, согласно учебно-воспитательному плану работы школы на учебный год.

### ***Цели работы школы:***

- формирование комплексного подхода к организации обучения, отдыха, оздоровления и занятости детей;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- гармоничное развитие личности и современного мышления учащихся, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.

### ***Задачи работы школы:***

- обеспечение образовательных потребностей учащихся;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- ориентация образовательного процесса на развитие, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### ***Основные направления деятельности школы:***

- организация образовательного пространства школы в области охраны здоровья;
- обеспечение оптимального уровня общего образования — дошкольного, начального, основного, среднего;
- воспитание школьников на общечеловеческих ценностях;
- работа детской организации;
- работа с родителями.

### ***Традициями школы являются:***

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

## **Основная часть**

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Минеральные Воды. Школа располагается на восточной окраине города Минеральные Воды по улице Калинина 111/ Щорса,34. Школа – трехэтажное здание. Во дворе расположена котельная №13. Здание школы построено в 1966 году.

С южной и восточной стороны школы расположен частный сектор. Восточной стороной школа примыкает к предприятию ЗАО «Водная компания « Старый источник», с северной стороны располагается Минераловодский хлебокомбинат, разделительной полосой является спортивная площадка, футбольное поле и спортивный городок.

В данном микрорайоне находятся следующие образовательные учреждения: МКОУ гимназия №2 , МБОУ лицей №3, за железнодорожным полотном- МБОУ гимназия №103 и МБОУ лицей №104. Школа занимает территорию 13342 кв.м. Подъездные пути и дороги на территории школы имеют твёрдое покрытие. Подъезд к школе возможен с улицы Московской по улице Калинина и с улицы Красной по улице Щорса. В 100м. на запад от школы проходит оживлённая автомагистраль по улице Мостовой. Подъехать можно от железнодорожного вокзала маршрутными такси № 5, 5а,14, 14а, 3, 3а, автобусом №13, а также пройти пешком от железнодорожного вокзала через туннель по улице Комсомольская, Красная, Калинина. Школа отдалена от центра города, что создает определенные трудности для взаимодействия с культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города. Это не позволяет полностью удовлетворять интеллектуальные, эстетические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, социальные потребности и запросы учащихся и работников, что обязывает превратить школу в центр развития детей. В основном школу посещают учащиеся прилегающего к школе микрорайона. Вопрос подвоза учащихся перед школой не стоит.

МКОУ СОШ №5 является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию .

- Свидетельство о регистрации *от 29.01.2003 № 1032600650785*
- Лицензия Серия 26 Л 01 № 0000916 *от 04.04.2016г. выдана МО и МП СК*
- Аккредитация Серия ОП № 027092 *выдана 26.03.2012г. МО СК*
- В школе имеется заключение комиссии о готовности образовательного учреждения к началу 2019-2020 учебного года.

#### ***Информационная справка о школе***

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 737

Воспитанников дошкольных групп - 40

Всего классов-комплектов – 32

Число смен – две.

Режим работы школы: начальная школа - пятидневная учебная неделя,

средняя и старшая школа - пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока – 40 минут.

#### **Школа включает в себя три уровня.**

В школе созданы хорошие условия для ведения учебно-воспитательного процесса: есть спортивный зал, спортплощадка, компьютерный класс, игровой зал, библиотека, мастерская. В школьной столовой организовано горячее питание, которым пользуется 96 % учащихся.

Из поколения в поколения педагогический коллектив стремится воспитывать многогранных, нравственно развитых людей. Среди наших выпускников много талантливых

людей: врачей, учителей, офицеров, работников администрации города, бизнесменов.

### **Образовательная политика и управление школой.**

Ведущими мотивами обучения в школе являются индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы, а также общедидактические приемы: анализ и установление причинно-следственных связей; сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез; перенос знаний в новую ситуацию; поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности осуществляется в школе через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника, а именно:

1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий: конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия;

2) умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

4) специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

К принципам образовательной политики в контексте определения ведущей идеи развития школы относятся:

- *принцип гуманизации образования*, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие ученика;
- *принцип развивающего обучения*, означающий, что учебный процесс в школе:
  - ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития;
  - предполагает отказ от преимущественного использования репродуктивных методик обучения;
- *принцип индивидуального обучения*, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов школьников;
- *принцип дифференциации обучения*, предусматривающий наличие в школе системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний, необходимым для школьника;
- *принцип гуманитаризации образования*, реализация которого способствует:
  - формированию у школьников многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков;
  - созданию условий для развития у обучающихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;
- *принцип целостности образования*, предполагающий:
  - сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной областей знаний в содержании образования;
  - адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы:

- Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
- Востребованность школы как воспитательного института детьми, подростками и

взрослыми.

- Положительная динамика качества образования.
- Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
- Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика в оценке эффективности школьного образования.
- Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Рост ресурсообеспеченности школы.
- Развитие школы как исследовательского комплекса.
- Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
  - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение рдей гражданина, избирателя, потребителя;
  - в сфере социально-трудовой деятельности:
    - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
    - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
    - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
    - развитие навыков самоорганизации;
  - в бытовой сфере:
    - способность и готовность вести здоровый образ жизни;
    - способность и готовность к семейной жизни;
  - в сфере культурно-досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

**На I уровне обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в школьный компонент таких учебных предметов, как: риторика, творческая мастерская, логика, краеведение, час здоровья, экология.

**На II уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно – преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Образование **на III уровне обучения** ориентировано на продолжение развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно–материальная база; поддержка инновационных преобразований

органами управления района; заинтересованность родителей.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей и развития системы дополнительного образования детей непосредственно в школе.

Обеспечение доступности общего образования.

### *Доступность образования*

Индикаторы доступности образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Количество обучающихся, исключенных из общеобразовательного учреждения	-	-	-	-

### Анализ успеваемости обучающихся 2-11 классов

класс	ФИО классного руководителя	На начало года	На конец года	аттес говано	выб было	приб было	отлич ники	корошис ты	На «3»	На «2»	ФИО (предмет) неаттестованных	% кач	% обуч
1А	Брославская Е.С.	24	25	25	0	1	-	-	-	-	-	-	-
1Б	Усова Т.И.	23	21	21	2	0	-	-	-	-	-	-	-
1В	Айрапетян Р.Ю.	19	18	18	1	0	-	-	-	-	-	-	-
1Г	Денисова С.Э.	21	21	21	0	0	-	-	-	-	-	-	-
2А	Круглова Е.В.	16	18	18	1	3	3	7	1	0	-	56	100
2Б	Бокий С.В.	18	18	18	0	0	2	10	3	0	-	67	100
2В	Баканова И.Б.	24	24	24	0	0	6	10	3	0	-	75	100
2Г	Мохова О.В.	23	23	23	0	0	3	11	3	0	-	61	100
3А	Гончаренко А.Н.	22	23	22	2	3	4	11	9	1	Корихов Андрей (русский, матем., чтение, окруж. мир, англ. яз.)	65	95
3Б	Фатьянова Е.П.	19	15	15	4	0	0	6	9	0	-	40	100
3В	Бурьяница М.А.	25	24	24	1	0	4	11	4	0	-	65	100
3Г	Баканова И.Б.	27	27	27	0	0	6	16	1	0	-	37	100

	1-3 классы	261	257	256	11	7	28	82	33	1	-	43	99,9
класс	ФИО классного руководителя	На начало года	На конец года	аттес товано	выб ыло	приб ыло	отлич ники	корошис ты	На «3»	На «2»	ФИО (предмет) неаттестованных	% кач	% обуч
4А	Швецова Л.Н.	25	23	23	2	0	4	8	2	0	-	52	100
4Б	Свиридова Г.Е.	22	25	25	1	4	6	6	0	0	-	48	100
4В	Мохова О.В.	26	26	26	0	0	2	14	3	0	-	61	100
4Г	Муравлева Л.А.	27	26	26	2	1	2	14	3	0	-	61	100
4 КЛАССЫ		100	100	100	5	5	14	42	8	1	-	56	100
5А	Арнаутова Л.В.	27	29	28	0	2	1	9	18	1	Алиев (мат)	97	34
5Б	Золотарева О.А.	26	28	28	1	3	3	5	20	0	-	100	29
6А	Овчаренко Г.М.	22	24	24	1	3	0	11	13	0	-	100	46
6Б	Сафронова С.И.	22	21	21	1	0	1	2	18	0	-	100	14
7А	Полтачева Е.С.	20	21	21	1	2	2	2	17	0	-	100	19
7Б	Серебренникова А.А.	25	23	23	3	1	2	5	16	0	-	100	30
8А	Туркова О.И.	25	24	23	1	0	1	7	14	1	Белугина (рус,мат)	96	33
8Б	Потемкина И.А.	24	25	25	2	3	2	4	19	0	-	100	24
9	Видусова Т.И.	27	27	27	2	2	0	1	28	0	-	100	4
5-9 КЛАССЫ		218	221	219	11	14	12	46	161	2	-	99	26
10	Меркулова Л.А.	13	21	21	3	11	1	7	12	1	Лисицын А.(ФЗК)	95	38
11	Андрienko Т.С.	19	19	19	0	0	5	5	9	0	-	100	53
1-11 КЛАССЫ		417	423	413	27	33	34	98	281	10	-	99,9	34

### Государственная итоговая аттестация

В 2019-2020 учебном году окончили 11 класс 15 выпускников, все они проходили ГИА в форме ЕГЭ. 9 класс окончили 53 выпускника.

### Результаты ЕГЭ 2020г.

Предмет	Кол-во учащихся 11 класса на конец 2019/2020 у.г.	Кол-во учащихся 11 классов, допущенных к ГИА	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Из гр.4 кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ по предмету (набравших минимальное кол-во баллов)	Из гр.4 кол-во учащихся, не сдавших ЕГЭ по предмету (не набравших минимальное кол-во баллов)	Средний балл ЕГЭ-2020	Кол-во учащихся, набравших 80 и более баллов.	Средний балл ЕГЭ-2019
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	15	15	14	0	0	60,9	0	67
Математика проф. уровн	15	15	4	4	0	60,3	0	44
Химия	15	15	1	1	0	36	0	56
История	15	15	4	1	1	43	0	47
Физика	15	15	4	0	0	52	0	43
Обществозн ание	15	15	9	0	6	39,4	0	49



Биология	15	15	2	0	1	35	0	45
----------	----	----	---	---	---	----	---	----

**Результаты образовательной деятельности**  
Статистический отчет за 2019-2020 учебный год

Вопросы	Классы					ИТОГО
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	
<b>Количество учащихся на 1 сентября 2019 г. (по ОО-1)</b>	<b>169</b>	<b>198</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>447</b>
Прибыли в течение 2019/2020 учебного года	201	107	3	1	2	<b>314</b>
Выбыли в течение 2019/2020 учебного года	11	12	0	0	2	<b>25</b>
<b>Количество обучающихся на конец 2019-2020 учебного года</b>	<b>359</b>	<b>293</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>736</b>
Безоценочная система (1-е классы)	85	0	0	0	0	<b>85</b>
Количество отличников	42	15	4	0	0	<b>61</b>
Количество хорошистов	122	83	12	7	10	<b>234</b>
<b>Количество неуспевающих</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Резерв - окончили с одной "3"	20	26	2	0	0	<b>48</b>
Резерв- окончили с одной "4"	11	9	2	0	1	<b>23</b>
<b>Всего не аттестовано в т.ч: (сумма а+б)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
а) не аттестовано по болезни	0	0	0	0	0	<b>0</b>
б) не аттестовано за прогулы	0	1	0	0	0	<b>1</b>
Количество обучающихся по очно-заочной форме	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Количество обучающихся индивидуально на дому	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
- из них с использованием дистанционных технологий	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Количество детей инвалидов</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
- из них детей с ОВЗ	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>Количество детей с ОВЗ</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
- из них с умственной отсталостью	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Процент качества знаний обучающихся	<b>59,9</b>	<b>33,5</b>	<b>30,8</b>	<b>43,8</b>	<b>66,7</b>	<b>45,3</b>
Процент обученности	<b>99,6</b>	<b>99,7</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,7</b>
Количество обучающихся 1 группы здоровья	<b>85</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>166</b>
Количество обучающихся 2 группы здоровья	<b>204</b>	<b>145</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>386</b>
Количество обучающихся 3 группы здоровья	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>172</b>
Количество обучающихся 4 группы здоровья	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Количество обучающихся 5 группы здоровья	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Количество пропущенных обучающимися уроков за 2019/2020 учебный год</b>	8475	18204	2652	2384	1092	<b>32807</b>
- из них по болезни	7892	13835	2224	2384	827	<b>27162</b>
<b>Количество пропущенных учителями уроков за 2019/2020 учебный год</b>	390	302	22	10	9	<b>733</b>
- из них замещено	390	302	22	10	9	<b>733</b>
Количество обучающихся на семейном обучении	0	0	1	0	0	<b>1</b>
- из них успешно прошли промежуточную аттестацию	0	0	1	0	0	<b>1</b>

**Мониторинг сменности**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1-я смена	426	100	423	100	548	74
2-я смена					188	26

**Сохранение контингента учащихся**

	классы	Учебный год		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во по ОШ-1 На 01.09	1-4	181	167	169
	5-9	199	218	247
	10-11	35	40	31
<b>ВСЕГО:</b>		415	417	447
Прибыло за год	1-4	9	8	201
	5-9	11	15	110
	10-11	4	11	3
<b>ВСЕГО:</b>		24	34	314
Выбыло за год	1-4	15	13	11
	5-9	8	11	12
	10-11	6	3	2
<b>ВСЕГО:</b>		29	27	25
Переведены По ОШ -1	1-4	180	162	359
	5-9	196	221	345
	10-11	35	40	32
<b>ВСЕГО:</b>		411	423	736
Оставлены на второй год	-	6	2	0

Показатели индикаторы доступности образования	Начальная школа			Основная школа			Старшая школа			Всего по ОУ		
	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы					
	2018 г	2019 г	2020 г	2018 г	2019 г	2020 г	2018 г	2019 г	2020 г	2018 г	2019 г	2020 г
Общее количество классов /	8	8	16	9	9	14	2	2	2	20	20	32
средняя наполня- емость классов.	23	20	22	22	25	25	18	20	16	22	22	23
Количество детей до 15 лет не обучающихся в школе	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-	-	-	-	-	-----



федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (для 9-11 классов);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9-11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО (для 1-4 классов));

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) (для 5-8 классов));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

#### **Сроки освоения общего образования:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V- VIII классы), «Информатике» (VII-VIII классы), «Информатике и ИКТ (X-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Второму и Иностранному языку» (VII-IX классы) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

#### **Режим работы учреждения**

##### **Продолжительность учебного года:**

1. I класс – 33 учебные недели;

2. II-IV классы – 34 учебные недели;

3. V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

– X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год начинается 02.09.2019 г.

##### **Продолжительность учебной недели:**

Обучение в I-XI классах организовано в рамках пятидневной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, 1 раз в неделю 5 урок (ФЗК)
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII- XI классов – не более 7 уроков.

#### **Организация обучения в первых классах:**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин., в рамках которой осуществляются подвижные игры, прогулки, экскурсии;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

#### **Расписание звонков.**

1 урок	08.00 – 08.40
2 урок	08.50 – 09.30
3 урок	09.50 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10
7 урок	13.20 – 14.00

Продолжительность урока для II - XI классов - 40 минут. Перемены для I - XI классов - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

#### **Режим звонков для обучающихся 1-ых классов**

№ урока	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40
2	08.45 – 09.20	08.45 – 09.20	08.50 – 09.30
3	09.30 – 10.10(динамическая пауза)	09.30 – 10.05	09.50 – 10.30
4	10.20-10.55	10.15 - 10.50	10.50 – 11.30
5			11.40 – 12.20

#### **Требования к объему домашних заданий:**

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II - III классах - 1,5 ч, в IV - V классах - 2 ч, в VI - VIII классах - 2,5 ч, в X – XI классах - до 3,5 ч.

## **2.НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Обучение в 1 – 4 классах ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Учебный план представлен обязательными предметными областями (учебными предметами): Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском)), Иностранный язык (Иностранный язык (английский)), Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология

(Технология), Физическая культура (Физическая культура). Содержательная линия курса «Окружающий мир» включает разделы социально-гуманитарной направленности, элементов основ безопасности жизнедеятельности; нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. В пределах учебного времени курса предусматривается формирование у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и изучение правил дорожного движения.

В 4 классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей, с учетом интересов обучающихся изучаются «Основы светской этики». Выбор фиксируется протоколами родительских собраний.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре на предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа в 1-4 классах из части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования основ финансовой грамотности во внеурочную деятельность введен курс «Основы финансовой грамотности» в 4 классе.

#### **Деление классов на группы**

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во II- IV классах осуществляется деление их на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

#### **Недельный учебный план для I- IV классов**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### **3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Обучение в V-IX классах ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями (учебными предметами): Русский язык и литература (Русский язык, Литература), Родной язык и литература (Родной язык (русский) и Родная литература (русская)), Иностранный язык (Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (французский)), Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика), Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, География, Обществознание), Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Технология), Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности), ОДНКНР (ОДНКНР).

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 и 8 классах добавлен 1 час на предмет «Физическая культура», в 9 классах и по 2 ч в неделю «Второй иностранный язык», в 6-7 классах добавлен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре на предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа в 5-9 классах, образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется введением предмета ОДНКНР в 5 классах по 1 часу в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений. Третий час на предмет «Физическая культура» реализуется за счет посещения спортивных секций и внеурочной деятельности.

С целью формирования основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности реализуются «Основы финансовой грамотности» в 4-9 классах.

#### Недельный учебный план для V- IX классов (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Общеобразовательные классы					
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	0	0	1	1	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Технология	Технология	2	2	2	1	0	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	2	2	3	2	12
ОДНКНР**	ОДНКНР	1	0	0	0	0	1
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

#### Деление классов на группы

При проведении в V-IX классах учебных занятий по предмету «Технология», «Иностранный язык», в VII-VIII классах по предмету «Информатика», в IX классах по предмету «Информатика и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

#### 4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

##### Особенности учебного плана

Изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия», «Биология», «Физика» изучаются по 2 часа в неделю (по одному дополнительному часу на изучении химии и биологии берется из компонента образовательного учреждения). Введен предмет «Астрономия» для изучения в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации увеличено количество часов на преподавание предметов области «Математика», представленной предметами «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Кроме того, часы регионального и компонента образовательного учреждения используются для введения предметов «Технология» и «МХК» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе, спецкурса «Уравнения и неравенства с параметрами» по 1 часу в неделю в 10 классе, «Сочинение-рассуждение в вопросах и ответах» по 1 часу в 11 классе, «Русское правописание. Орфография. Пунктуация» по 1 часу в 10 классе.

#### Деление классов на группы

При изучении предметов «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Иностранный язык» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 человек и более.

#### Недельный учебный план для X-XI классов (универсальный)



Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10	11	
<b>Инвариантная часть</b>			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Алгебра и начала анализа	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	2	2	4
Биология	2	2	4
Физика	2	2	4
Астрономия	0	1	1
Химия	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>65</b>
<b>Вариативная часть</b>			
Спецкурс «Уравнения и неравенства с параметрами»	1	0	1
Спецкурс «Русское правописание. Орфография. Пунктуация»	1	0	1
Спецкурс «Сочинение- рассуждение в вопросах и ответах»	0	1	1
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### Промежуточная аттестация

Освоение основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится в период с 13 апреля по 15 мая 2020 г.

Формы промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год

На уровне начального общего образования:

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык				
	Годовой контрольный диктант			

Литературное чтение		Тестирование		
Родной язык(русская)		Тестирование		
Литературное чтение на родном языке (русском)		Тестирование		
Иностранный язык	–	Годовая контрольная работа		
Математика		Годовая контрольная работа		
Окружающий мир		Тестирование		
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	Защита проекта
Музыка		Отчетный концерт		
Изобразительное искусство		Творческая работа		
Технология		Творческая работа		
Физическая культура		Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)		

На уровне основного общего образования:

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	Годовой контрольный диктант				
Литература	Тестирование				
Родной язык(русский)					
Родная литература(русская)	Тестирование				
Иностранный язык (английский)	Годовая контрольная работа				
Второй иностранный язык (французский)	-	-	Годовая контрольная работа		
Математика	Годовая контрольная работа		-	-	-
Алгебра	-	-	Годовая контрольная работа		
Геометрия	-	-	Годовая контрольная работа		
Информатика	-	-	Годовая контрольная работа		
История России. Всеобщая история	Тестирование				
Обществознание	Тестирование				
География	Тестирование				
Биология	Тестирование				
Физика	-	-	Годовая контрольная работа		
Химия	-	-	-	Годовая контрольная работа	
ИЗО	Творческая работа			-	-
Музыка	Отчетный концерт				-
Технология	Защита проекта				-
ОБЖ	Тестирование				
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)				

На уровне среднего общего образования:

Учебные предметы	10	11
Русский язык	Годовой контрольный диктант	Тестирование в форме ЕГЭ
Литература	Тестирование	
Иностранный язык	Годовая контрольная работа	
Алгебра и начала анализа	Годовая контрольная работа в форме тестирования	
Геометрия	Годовая контрольная работа в форме тестирования	
Информатика и ИКТ	Тестирование	
История	Тестирование	
Обществознание	Тестирование	
География	Тестирование	
Физика	Годовая контрольная работа	
Биология	Тестирование	
Химия	Годовая контрольная работа	
Астрономия	-	Годовая контрольная работа
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)	
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	
Технология	Защита проектов	
Спецкурс «Русское правописание. Орфография. Пунктуация»	Зачет	
Спецкурс «Уравнения и неравенства с параметрами»	Зачет	
Спецкурс «Уравнения, содержащие модуль»		зачет
Спецкурс «Актуальные вопросы обществознания»	зачет	
Спецкурс «Решение расчетных задач по химии»		зачет

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена курсами:

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	класс	кол-во часов
Эколого-биологическое	Мир на ладошке	1а	1/16
Интеллектуальной направленности	«Занимательный русский язык»	1б	1/16
Профориентационное	Введение в мир профессий	1в	1/16
Общеинтеллектуальное	Город мастеров	1г	1/16

Общеинтеллектуальное	«Риторика»	2а	1/17
	«Риторика»	2б	1/17
Научное	Научное общество Росток	2в	1/17
Общеинтеллектуальное	Классики	2г	1/17
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	3а	1/17
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	3б	1/17
Общеинтеллектуальное	Жизненные навыки	3в	1/17
Научное	Научное общество Росток	3г	1/17
Общеинтеллектуальное	«Риторика»	4а	1/17
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	4а	1/17
Эколого-биологическое	«Мир на ладошке»	4б	1/17
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	4б	1/17
Общеинтеллектуальное	Классики	4в	1/17
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	4г	1/17
ИТОГО			18/302

В 10 классе по окончании учебного года в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и Науки РФ № 96 /134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов).

Учебный план МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды реализуется в полном объеме, расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Её роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования обучающимися за счет освоения педагогами современных образовательных технологий как условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», а также программ педагогических действий в этом направлении.

Цель: Достижение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области теории и педагогических наук и преподавания предмета.

Были поставлены следующие задачи работы методической службы школы

1. Создание сети методической работы в школе.
2. Изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов.
3. Определение основных направлений деятельности методической службы.
4. Координация содержания методической работы, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования.

5. Оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики преподавания и воспитания.

Обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса, проектно – исследовательской деятельности, информационным технологиям, технологиям открытого образования и др.

1. Исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период и формирование заявок на курсовое повышение квалификации педагогов.

2. Обобщение опыта работы педагогов в школе, распространение опыта через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т.д.

3. Мотивация педагогов к эффективной педагогической деятельности через проведение конкурсов, фестивалей.

4. Выстраивание системы научно-методических мероприятий: проведение «круглых столов», теоретических и практических конференций; методических дней; аукционов методических идей; защиты проектов по методическим проблемам.

5. Определение критериев результативности методической работы.

Достижение поставленных задач в МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды реализовалось через:

-интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;

-создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);

-предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;

-создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;

- повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;

- обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов из научно-технических отраслей, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;

- создание условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок в области актуальной научной проблематики и с использованием современного научно-технического оборудования;

- создание условий для подготовки участников и молодежных команд для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня;

Организация методической работы проходила в следующих формах:

-тематические педагогические советы;

-методический совет;

-методические объединения учителей-предметников;

-работа педагогов над темами по самообразованию;

-открытые уроки;

-аттестация педагогов;

-участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

-курсовая переподготовка;

-участие в конкурсах педагогического мастерства;

-наставничество.

Была проведена следующая информационная работа методической службы:

Сроки	Формы работы	Мероприятия
в течение года	инструктивно-методические	совещания, заседания ШМО,
самообразование	Изучение педагогическими работниками	нормативных документов
в течение года	постоянно действующая выставка	Организация в библиотеке выставки новинок литературы
в течение года	размещение информации на сайте, инструктивно-методические совещания	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов о конкурсах, олимпиадах, конференциях для учащихся
сентябрь-февраль	инструктивно-методические	совещания, заседания ШМО
	Информирование педагогов об изменениях технологии и процедуры проведения аттестации педагогических и руководящих работников	
Были проведены следующие инструктивно - методические совещания		
август	Инструктаж о порядке ведения классных журналов. Повторное ознакомление с основными положениями Положения о ведении классных журналов.	

август Инструктаж о ведении личных дел учащихся

август Уточнение и корректировка учебной нагрузки, тарификация

август Инструктаж учителей по составлению рабочих программ.

август О соблюдении техники безопасности.

сентябрь Расписание учебных занятий.

сентябрь Санитарное состояние школы. Выполнение режима.

сентябрь-март Организация работы по аттестации педагогических работников. Знакомство с Положением о школьной аттестационной комиссии.

сентябрь Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе. Организация охраны труда для учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

сентябрь Создание банка данных детей, проживающих в микрорайоне школы для реализации основного общего образования.

сентябрь Технология работы по составлению портфолио учителя в рамках подготовки к аттестации

октябрь Диагностическое сопровождение работы классного руководителя.

октябрь Создания банка данных выпускников, сдающих выпускные экзамены по материалам и в форме ЕГЭ(ГВЭ).

декабрь Создание банка данных учителей организаторов ЕГЭ(ГВЭ).

декабрь Результаты ВПР, РПР, МПР.

март Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Особенности организации в текущем году.

апрель Выполнение программы по количеству выполненных контрольных, практических, самостоятельных работ.

апрель Знакомство с нормативно-правовой базой. Положение о промежуточной итоговой аттестации учащихся.

апрель Результаты ВПР, РПР, МЭР.

май Заполнение документов строгой отчетности (аттестаты, книга выдачи аттестатов)

май Организация военно-полевых сборов для учащихся 10 классов.

Были проведены следующие тематические педагогические советы :

№	Темы педсоветов	сроки	ответственные
1	Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития школы в новом 2019-2020 учебном году	август	Директор зам.директора по УВР
			зам.директора по ВР
2	Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к обучения в школе	Октябрь-ноябрь	
			зам.директора по УВР
			педагог-психолог

3. Стратегические цели и актуальные задачи, обновления содержания и повышения качества образования январь зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
4. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Март Директор зам.директора по УВР
5. О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации. апрель зам.директора по УВР
6. О переводе обучающихся 1-8 -х, 10 классов в следующий класс. май зам.директора по УВР

В течение учебного года проводилась следующая работа с педагогическими кадрами:

Повышение квалификации.

В течение учебного года прошли курсы следующие педагогические работники:

- Тимурина В.Ю., директор;
- Гарибян А.О., зам. директора по УВР;
- Бокий С.В., зам. директора по УВР;
- Сенникова И.А., зам.директора по ВР;
- Фитисова Т.А., зам.директора по ИТ;
- Брославская Е.С , учитель начальных классов.
- Бокий С.В., учитель начальной школы ;
- Овчаренко Г.М., учитель математики ;
- Свиридова Г.Е , учитель начальных классов.;
- Полтачева Е.С., преподаватель -организатор ОБЖ .

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и создания условий для повышения квалификации педагогических кадров была проведена следующая работа:

- совещание педагогов по теме «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»;
- проведены индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации;

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

- Гарибян А.О., зам. директора по УВР, высшая квалификационная категория ;
- Видусова Т.И., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория;
- Стригунова О.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория;
- Бурьяница М.А., учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

Итого:

- соответствие занимаемой должности- 8 чел.
- первая категория – 4 чел.
- высшая категория - 17 чел.
- без категории - 6 чел.

Работа Методического совета школы.

Было проведено 7 заседаний Методического совета школы. На заседаниях рассматривались такие вопросы как:

- Организация и итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Итоги входного контроля по классам и обсуждении стратегии повышения качества образования.
- Рассмотрение особенностей системно-деятельного подхода в обучении в рамках требования ФГОС (выработаны рекомендации для учителей).
- Работа педагогов с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности и с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности.
- Отчеты руководителей школьных методических объединений об участии школьников и учителей в интеллектуально-творческих мероприятиях.

- Итоги мониторинга качества образования.

Работа школьных методических объединений.

В школе работают четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей.

Деятельность ШМО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2019-2020 учебный год.

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, математике, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету.

В своей работе учителя-предметники руководствуются законом об образовании, уставом школы, СанПиНом, методическими рекомендациями по изучению предмета и другими нормативно-правовыми документами.

Педагоги МО разработали рабочие программы, на их основе составили календарно-тематическое планирование. С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) проведены следующие виды работ: контрольные работы, практические работы, тестирования, контрольные диктанты.

Заседания МО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. Было проведено 4 запланированных и 3 методические оперативки. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, распространялся опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались результаты промежуточных диагностических работ, результаты ВПР, сложные теоретические вопросы, касающиеся методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий и т. д..

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники участвовали в практических семинарах, конференциях, направленных на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО.

На протяжении 2019/2020 учебного года педагоги работали по темам самообразования и свой опыт работы представляли на семинарах, педсоветах, открытых уроках. Проводилась систематическая работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и личностных склонностей, повышение эффективности формирования коммуникативной компетенции через применение современных образовательных технологий, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.



Учителя постоянно повышают свою квалификацию путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом; учеба на курсах повышения квалификации, участвуют в различных вебинарах и т.д.

В работе методических объединений достаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Хорошо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Открытые уроки провели: Андреевко Т.С., Яцунова Н.Н., Каунова Е.В., Потемкина И.А., Овчаренко Г.М., Серебренникова А.С., Гарибян А.О., Сафронова С.И., Компанейцева О.А., Круглова Е.В., Кравченко М.М., Мохова О.В., Брославская Е.С., Усова Т.И., Гончаренко А.Н., Швецова Л.Н., Свиридова Г.Е., Муравлева Л.А., Баканова И.Б.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

В основном поставленные перед МО учителей естественно-научного цикла задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО естественного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету.

В своей работе учителя-предметники естественного цикла руководствуются законом об образовании, уставом школы, СанПиНом, методическими рекомендациями по изучению предмета и другими нормативно-правовыми документами.

Педагоги МО разработали рабочие программы, на их основе составили календарно-тематическое планирование. С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) проведены следующие виды работ: контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, химические, биологические, физические, географические диктанты.

Заседания МО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. Было проведено 4 запланированных и 3 методические оперативки. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, распространялся опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались результаты промежуточных диагностических работ, результаты ВПР, сложные теоретические вопросы, касающиеся методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий и т. д..

Методическая деятельность МО учителей начальных классов направлена на:

\* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

\* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной

работы

\* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, а так же работа со слабоуспевающими учащимися

\* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Консультативная деятельность:

\* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

\* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

\* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

С целью оказания помощи молодым специалистам в освоении методик обучения и воспитания, повышении психолого-педагогической компетентности Фатьяновой Е.П., Брославской Е.С., Денисовой С.В.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники участвовали в практических семинарах, конференциях, направленных на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО.

На протяжении 2019/2020 учебного года педагоги работали по темам самообразования и свой опыт работы представляли на семинарах, педсоветах, открытых уроках. Проводилась систематическая работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и личностных склонностей, повышение эффективности формирования коммуникативной компетенции через применение современных образовательных технологий, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом; учеба на курсах повышения квалификации, участвуют в различных вебинарах и т.д.

Формы проведения заседаний ШМО, используемые в 2019-2020 учебном году:

- заседание ;
- круглый стол;
- дискуссия;
- педагогическая беседа.

Традиционным видом методической работы в нашей школе является проведение предметных недель. Эти недели позволяют раскрыть свои творческие потенциалы, как учителям, так и ученикам. Проведена большая работа учителей по подготовке и проведению предметных недель. Были применены самые разные формы проведения мероприятий.

Целями предметных недель являлись:

Формирование интереса к предметам.

Стимулирование учащихся к получению новых знаний, расширение их кругозора.

Развитие творческих способностей учащихся и учителей.

Развитие умений учащихся по работе с различными источниками информации.

Обмен опытом.

Повышение профессионального мастерства учителя.

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива позволяет сделать вывод о том, что поставленные на 2019 – 2020 учебный год задачи экспериментально-инновационной деятельности школы выполнены

- идёт работа по модернизации и пополнению материально – технической базы учебного оборудования;

- обновляется и поддерживается сайт школы;

- проведена работа по активизации и мотивации педагогического коллектива по использованию средств ИКТ в образовательном процессе;

- проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Большинство учителей школы используют метод проекта на различных этапах урока или во внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются проектной деятельностью по предметам, используя ресурсы компьютерного класса

В этом году внедрен в практику мониторинг профессиональной компетентности педагогов, позволяющий выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учителей школы и определить результативность методической и опытно-экспериментальной работы в отношении педагогического состава.

Высокая творческая активность проявляется следующими учителями: Сафроновой С.И., Кругловой Е.В., Швецовой Л.Н., Усовой Т.И., Золотаревой О.А., Андриенко Т.С., Бокий С.В., Арнаутовой Л.В., Сенниковой И.А., Потемкиной И.А.

Методическая работа с учителями по подготовке выпускников к государственной(итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

В соответствии с планом работы школы была разработана и утверждена Программа подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов на 2019-2020 учебный год и план мероприятий, направленных на повышение уровня знаний выпускников.

Своевременно были сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку и проведение ЕГЭ.

В школе были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия:

- Педсоветы:

В августе 2019 г. на педагогическом совете были выработаны основные направления работы школы по подготовке к ЕГЭ, анализ ГИА-2019.

В январе 2020 г. на педагогическом совете были изучены изменения в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

В марте 2020 был проведён педсовет: «Подготовка к ГИА -2020 г., анализ пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах.

Совещания при директоре:

сентябрь – Анализ ЕГЭ; «Утверждение плана-графика подготовки школы к ЕГЭ-2020г.»

февраль — Система работы учителей-предметников по подготовке учащихся 9,11 классов к ЕГЭ, ОГЭ.

Апрель - «Результаты пробных экзаменов в форме ЕГЭ по математике и русскому языку в 11 классе, в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе по текстам управления образования»

- Методические советы

сентябрь —Планирование работы школы в соответствии с особенностями государственной итоговой аттестации в 2020 году.

Ноябрь- Материально- техническая база организации и проведения ЕГЭ.

Январь- Система работы предметных МО по изучению нормативно-правовых документов, рекомендаций по ЕГЭ, ОГЭ.

Февраль- Реализация работы учителей-предметников с учащимися по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ на основе вариантов Открытого банка заданий на ФИПИ по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Декабрь, апрель- Анализ результатов мониторинга качества образования в 9, 11 классах.

- Совещания при зам директора по УВР:

сентябрь- работа классных руководителей 9,11 классов с родителями и учащимися по ознакомлению с нормативно-правовой базой по проведению ЕГЭ, ОГЭ в 2019 году.

Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель - результаты диагностических работ по русскому языку, математике в 9, 11 классах.

Март- организация дополнительных занятий с неуспевающими учащимися 9,11 классов.

- Работа ШМО

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ЕГЭ проводилось также через методическую работу школьных и районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ. На заседаниях методических объединений учителей- предметников были детально проанализированы результаты ЕГЭ (на основании протоколов проведения результатов ЕГЭ), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов, причины, где не удалось преодолеть минимальный порог. На заседаниях МО регулярно заслушивались сообщения учителей с курсов и семинаров.

Учителя русского языка и литературы Золотарева О.А., Видусова Т.И., учителя математики Потемкина И.А., Овчаренко Г.М. познакомились с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ, с изменениями, внесенными в них в 2020 году, с критериями проверки работ и правилами проведения экзамена. На заседаниях МО в полном объёме был дан анализ выполнения всех частей ЕГЭ, названы типичные ошибки, допущенные школьниками. Проведены методические объединения, посвященные анализу результатов контрольных работ по типу ЕГЭ.

Учителя- предметники, работающие в 9, 11 классах прошли подготовку на краевых, муниципальных семинарах и вебинарах, где освещались методические подходы по подготовке учащихся к сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В феврале и апреле проведен инструктаж для работников, привлекаемых к сдаче ОГЭ, ЕГЭ о порядке проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, по изучению нормативно-правовой базы.

**Аналитический отчет  
по результатам всех оценочных процедур  
2019- 2020 уч.г.**

Класс	Предмет	Обученность по журналу за 3 четверть 2018/19 уч.г.	Качество по журналу за 3 четверть 2018/19 уч. года	Обученность за КПР, ВПР, РПР	Качество за КПР, ВПР, РПР
2а	КПР			73%	53%
2б	КПР			75%	38%
3а	КПР			60%	40%
3б	КПР			67%	33%
4а	Русский язык РПР	100%	70%	90%	55%
4б	Русский язык РПР	100%	50%	85%	35%
4а	Математика РПР	95%	59%	82%	50%
4б	Математика РПР	100%	55%	80%	45%
4а	Окружающий мир РПР	100%	85%	100%	55%
4б	Окружающий мир РПР	100%	85%	100%	55%
10	География РПР	100%	85%	50%	100%
10	Биология РПР	100%	92%	86%	100%
10	История РПР	100%	58%	50%	92%
10	Физика РПР	100%	50%	43%	100%
10	Английский язык РПР	100%	62%	86%	57%
10	Химия РПР	100%	38%	25%	92%
11	Английский язык ВПР	100%	100%	100%	85%
11	История ВПР	100%	77%	100%	69%
11	География ВПР	100%	100%	100%	100%
11	Химия ВПР	100%	86%	100%	86%
11	Физика ВПР	100%	62%	100%	71%
11	Биология ВПР	100%	85%	100%	85%

**Вывод:**

- Признать работу методической службы МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды удовлетворительной
- Цели и задачи методической службы тесно связаны с темой работы школы
- Поставленные перед методической службой задачи, реализуются через разнообразные формы методической работы
- В целях координации действий и более квалифицированного планирования в школе действует методический совет, 4 методических объединений, временные творческие группы. Наиболее активно функционируют методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей
- 82% педагогических работников на конец учебного года имеют высшую и I квалификационные категории
- 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года

- Успешное участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, стимулируют педагогическое творчество
- Продолжается освоение новых педагогических технологий в учебном процессе, более 70% педагогов успешно их применяют
- Созданы условия для использования ИКТ в учебном процессе
- Приобретён опыт организации и проведения ЕГЭ по русскому языку и математике, английскому языку
- Создана копилка передового педагогического опыта и банк педагогической информации

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

- Низкая внутренняя мотивация педагогов.
- Низкая способность учителя модернизировать содержание своей деятельности.
- Отсутствие у большинства педагогов представлений о работе с опытом как неотъемлемой частью профессиональной деятельности.
- Затруднения при описании педагогического опыта.
- Затруднение при самодиагностике педагога по результатам деятельности.
- Недостаточный уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- Совершенствовать формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
- Активнее внедрять здоровье сберегающие педагогические технологии

Пути решения:

- обобщение и трансляция методического опыта педагогического коллектива;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников через работу в исследовательских лабораториях, проведение мастер-классов, открытых уроков по освоению современных педагогических технологий;
- направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по введению ФГОС ООО
- активное участие в профессиональных конкурсах в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- создание в педколлективе режима постоянного творческого поиска;
- преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения образовательных учреждений от уровня современных требований.

Задачи методической службы на следующий учебный год:

- создание сети методической работы в школе;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений деятельности методической службы;
- координация содержания методической работы, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования;
- оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса, проектно-исследовательской деятельности, информационным технологиям, технологиям открытого образования и др.;
- исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период и формирование заявок на курсовое повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы педагогов в школе; распространение опыта через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т.д.;

- мотивация педагогов к эффективной педагогической деятельности через проведение конкурсов, фестивалей (конкурсы «Учитель года» и др.);
- выстраивание системы научно-методических мероприятий: проведение «круглых столов», методического совета, теоретических и практических конференций; методических дней; аукционов методических идей; защиты проектов по методическим проблемам;
- определение критериев результативности методической работы.

Выявление, поддержка, развитие и социализация **одаренных детей** становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, создателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

- сфера познания (учёба, информация, знания);
- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.);
- сфера физического развития (реализация физических возможностей);
- сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними);

В связи с этим задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых данный ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует **программа «Одарённые дети»**, рассчитанная на 4 года. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и, создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые наш педагогический коллектив решает:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми».

Основной формой работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам.. В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Для проведения школьного тура предметных олимпиад участникам были предоставлены классные комнаты, которые отвечают санитарным нормам. Школьный этап проходил по 24 предметам. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Победители и призёры школьного этапа олимпиады награждены дипломами соответствующей степени. Результаты предметных олимпиад муниципального этапов по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, астрономии остаются низкими, они были опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Новости».

Аналитический отчет о результатах участия МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году					
Количество участников олимпиады	9 класс	10 класс	11 класс	Результаты участия	Количество победителей, призеров
Физика	0	0	0		
Астрономия	0	0	3		
История	0	2	2		
Право	0	1	0		
Математика	0	0	0		
Литература	0	0	1		
Химия	1	0	0		
Биология	0	0	0		
География	1	0	1		
Экология	0	0	4		
Английский язык	0	0	0		



Французский язык	0	0	1		
Русский язык	0	0	1		
Искусство	0	0	1		
Физическая культура	0	1	1	призер	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	3	призер	1
Обществознание	0	0	0		
Экономика	0	0	4		
Итого по школе	3	4	22		2

В 2019-2020 учебном году наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков, и во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов. Учащимися школы осуществляется информационная и технологическая поддержка школьных мероприятий: «День знаний», «День осени», «День учителя», «8 марта», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Юбилей школы», «День Победы», выпускные вечера.

#### **Количественный мониторинг участия учащихся МКОУ СОШ № 5 в дистанционных предметных олимпиадах, викторинах**

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на творческую самореализацию школьников и являющиеся эффективными формами стимулирования:

- организация выставок творческих работ учащихся (рисунки и аппликации об осени, рисунки ко Дню матери, ко Дню Побед.
- своевременное поощрение успехов школьников на линейках;
- сообщение о заслугах детей родителям на общешкольных собраниях;
- организация конкурсов: стихов, рисунков, поделок из различных материалов.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся начальной школы приняли участие в следующих мероприятиях на уровне школы:

1. Соревнования "Мальчики, вперед!"
2. Конкурсы поделок и рисунков
3. Конкурс презентаций «Моя семья в годы ВОВ».
4. Конкурс чтецов «Великая война!..»

В школе сложилась система поощрения обучающихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводятся итоги участия ребят в районных и школьных мероприятиях, а победители награждаются дипломами.

Каждый классный руководитель вел мониторинг участия детей и результативности их деятельности в различных мероприятиях. Классные руководители разработали планы воспитательной работы, учитывая возрастные особенности обучающихся в классе.

Проанализировав работу педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в

соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

**Обучающиеся МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды приняли участие в следующих конкурсах:**

**Всероссийские конкурсы**

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Фамилия, имя участника	Место
•	Окружной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Эко-символ малой родины», ЦДОД г. Минеральные Воды 12.12.2019г.	12.12.2019г.	Васютина Даминика	3 место
•	Всероссийский фестиваль-конкурс художественного творчества им. Заслуженного работника культуры РФ Ю.С. Левченко «Таланты юга России»	Май 2020г.	Заборовский Кирилл	Лауреат 1 степени
•	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя моя Россия»	12.06.2020г.	Сенников Всеволод	3 место

**Краевые конкурсы**

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Фамилия, имя участника	Место
1.	Региональный открытый конкурс «Талантливое детство» в номинации театральное творчество, г. Георгиевск	октябрь 2019г.	Симоненко Владимир	Лауреат 2 степени
2.	Региональный открытый конкурс «Талантливое детство» в номинации театральное творчество, г. Георгиевск	октябрь 2019г.	Тевосян Эльмира	Лауреат 2 степени
3.	Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Темирязевцы», г. Пятигорск	ноябрь 2020г	Пака Анастасия	2 место
4.	Зональный этап краевой конкурсной выставки «Мы этой памяти верны» учащихся детских школ искусств Ставропольского края, г. Пятигорск	Декабрь 2019г.	Бушуева Юлия	2 место
5.	Краевая патриотическая акция «Весна Памяти», посвященная 75-ой годовщине Победы	Апрель 2020г.	Азарян Ангелина	3 место

	в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», Ставрополь			
6.	VII Епархальная научно-практическая конференция «Отчизны-верный сын», посвященная памяти генерала Н.И.Евдокимова	Март 2020г.	Заборовский Кирилл	3 место

**Муниципальные, районные конкурсы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Фамилия, имя участника</b>	<b>Место</b>
1.	«Здравствуй, малая Родина»	сентябрь	Команда начальной школы	участие
2.	«Папа, мама, я — Ставропольская семья»	сентябрь	Саакян Светлана (стих) Петрова Софья (вокал) Кравченко Богдана (рисунок) Кравченко Богдана (сочинение) Мураева Анастасия (сочинение) Симоненко Владимир	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место
3.	Мисс первоклассница, ДКЖД	сентябрь 2019г.	Онищенко Полина	1 место
4.	Окружной этап краевого конкурса творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» ДДТ	15 октября 2019	Сенников Всеволод Васютина Даминика	2 место 2 место
5.	Творческий конкурс рисунка «Детская безопасность на железной дороге 2019 года», проводимого в эксплуатационном локомотивном депо г. Минеральные Воды	октябрь 2019 г.	Слукин Антон	2 место
6.	Проориентационная игра «Профессиональное лото», проводимое центром «Поиск» в г. Минеральные Воды	04.10.2019 г.	Заборовский Кирилл	1 место
7.	Окружной конкурс рисунков, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, ЦДОД г. Минеральные	30.10.2019 г.	Подковыров Кирилл	3 место

	Воды			
8.	Окружной конкурс фотографий «Наш город глазами детей», ЦДОД г. Минеральные Воды	30.10.2019 г.	Сенников Всеволод Барилова Варвара Медяник Вячеслав Меликян Неля	1 место 1 место 2 место 3 место
9.	Фестиваль ораторского мастерства «Путь у успеху», центр для одаренных детей Поиск, 2019г.	2019г.	Григорьев Ярослав	1 место
10.	«Классный парень-2019», ДКЖД	октябрь 2019г.	Ткачев Тимофей	1 место
11.	Конкурс «Самый яркий пешеход – 2019», ГИБДД г. Минеральные Воды	ноябрь 2019г.	Осипова Яна	3 место
12.	Муниципальный конкурс сочинений на тему: «Кавминводский велотерренкур — дорога памяти, культуры и истории»	05.11.2019 г.	Кравченко Богдана	1 место
13.	Окружной конкурс на лучшую елочную игрушку в стиле безопасности дорожного движения, ГИБДД МГО	декабрь 2019г.	Осипова Яна	2 место
14.	Окружной фестиваль «Рождественские мотивы», ДДТ	17.01.2020	Конюкова Алексия Карташова Софья Москалева Дарья	2 место 2 место 2 место
15.	Конкурс ЭССЕ «Память жива» Дом детского творчества	29 января 2020 г.	Заборовский Кирилл	3 место
16.	Региональная эколого-биологическая олимпиада, г. Пятигорск	04.02.2020г.	Пака Анастасия	3 место
17.	Окружной этап краевого конкурса «Дети и книги»	31 января 2020 г.	Симоненко Владимир	2 место
18.	Окружной этап краевого конкурса «Наследники Победы»	14 февраля 2020 г.	Тевосян Эльмира (стихотворение) Тевосян Эльмира (рисунок) Заборовский Кирилл (стихотворение) Заборовский Кирилл (рисунок)	1 место 3 место 1 место 3 место
19.	Конкурс чтецов и самодеятельных поэтов «А память нам покоя не дает»	Февраль 2020	Гловацкий Иван Тевосян Эльмира Заборовский Кирилл	1 место 1 место 1 место

20	Военно-спортивная игра «Вместе с юными героями», ДДТ	12.02.2020г	Ткачев Тимофей Напольских Данила Аскарян Армен	2 место 1 место 1 место
21	Конкурс патриотической песни «Солдатские звезды»	19 февраля 2020 г.	Сенников Всеволод Петрова Софья	1 место 1 место
22	Конкурс читающих мальчиков «В поисках Читмэна», приуроченному к празднованию 75-летия Великой Победы, МБУК ЦБС МГО СК	Февраль 2020	Коробко Валерий	3 место
23	Окружной конкурс изобразительного искусства «Кавминводский велотерренкур»	Февраль 2020	Дворникова Мария	3 место
24	Окружной этап Краевого конкурса «Лидер»	Апрель 2020	Заборовский Кирилл	3 место
25	Конкурс видеофильмов окружного слета участников Всероссийского туристско-краевого движения «Отечество», ЦДОД	март 2020	Заборовский Кирилл	1 место
26	Краевой вокальный конкурс «Голос Победы»	Март 2020	Сенников Всеволод	Финалист
27	Открытый региональный заочный конкурс проектов и исследовательских работ «Первый шаг в науку» ДДТ	апрель 2020	Кравченко Богдана Пака Анастасия	3 место

**Приоритетные направления деятельности школы на 2020-2021 учебный год по программе «Одаренные дети»:**

1. Организовать ежегодно проведение школьных научно-практических конференций, Интеллектуального марафона, которые способствуют активизации интеллектуальных способностей учащихся;
2. Более серьезно подходить к подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, так как остается низким уровень качества участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

3. Продолжить выпуск школьной газеты;

4. Продолжить сотрудничество с центром для одаренных детей «Поиск», «Человек разумный», с Пятигорским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад-игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа», Калининградским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад «Олимпус», «Альбус», с МАН г. Железноводска.

Над этими проблемами предстоит работать педагогам школы в следующем учебном году, откорректировав план работы.

За десять лет работы в режиме профильного обучения у нас сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя пять составляющих (эти составляющие были основой профильной ориентации и в прошедшем учебном году)

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял психолог Серебренникова А.С.

2. Проведено тестирование в центре для одаренных детей «Поиск» "Моя будущая профессия" обучающимся 10 класса.

3. Участие обучающихся 10 класса в играх проекта "Профформула" в центре для одаренных детей «Поиск».

4. Проведение родительских собраний в 8-9 классах «Профиль. Образование. Карьера», в 10-11 классах - «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии»

5. Оформление сменных стендов «Профиль. ЕГЭ. Карьера», «Учебные заведения Ставрополя приглашают».

5. Анкета «Мой выбор», которая каждый месяц, начиная с ноября, проводилась в 9-х классе в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

6. Участие обучающихся 8-9 классов в профориентационной программе Минераловодского железнодорожного колледжа «Железнодорожник-профессия на века!», в рамках регионального проекта "Успех каждого ребёнка".

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы школы со старшими школьниками должно стать информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

**Информационная поддержка родителей** осуществлялась в двух направлениях: *на уровне классных и общешкольных родительских собраний:*

Месяц	Классные родительские собрания	Общешкольные родительские собрания
ноябрь	Адаптация учащихся к новым условиям обучения (10 класс)	Роль семьи в формировании здорового образа жизни и профилактика употребления вредных веществ.
декабрь	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Профильное обучение и ЕГЭ (9-11 классы)
январь	Проблемы детей – наши общие проблемы.	Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их решения.
февраль	Уомплексная безопасность детей.	«Современное состояние на рынке труда и выбор профессии».
март	«Роль домашнего задания в самообразовании школьника»	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в новом учебном году.

Традиционно, во втором полугодии были проведены родительские собрания

параллели (9-11 классы) вместе с учениками, составной частью которых является знакомство с образовательным рейтингом обучающихся.

Стали традиционными родительские собрания для потенциальных и реальных участников профильного обучения:

- в 8 классах – «Задачи и составляющие предпрофильной подготовки»
- в 9 классах - «Твой образовательно-профессиональный маршрут», «Профиль. Образование. Карьера»
- в 10-11 классах – «Современное состояние на рынке труда и выбор профессии».

Профильное обучение функционирует как открытая система: обширный материал для родителей, заинтересованной общественности, обучающихся представлен и на сайте школы, где выложены все материалы о профильном обучении в школе, в том числе есть странички «Новости для родителей».

На заседаниях ШМО классных руководителей 5-11 классов продолжалось знакомство с активизирующими методиками и формами профориентационной работы.

Предпочтительными видами информационного сопровождения профориентационной работы были определены следующие:

1. Деловые игры
2. Профориентационные лекции
3. Профориентационные игры с классом
4. Игровые профориентационные упражнения.
5. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»)
  - Настольные профориентационные игры
  - Конкурс проектов «Профессия, которой я буду служить»
  - Профориентационные классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых ученику, району, области, стране в ближайшее время (это своеобразные «профессиональные пробы»)
    - Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику

В прошедшем учебном году была оформлена папка «В помощь выпускнику и будущему абитуриенту», оформлены два стенда для выпускников основной и средней школы., осуществлялось посещение учебных заведений средне-специального и высшего образования.

### Открытость образовательного учреждения. Условия осуществления образовательного процесса.

#### Режим работы образовательного учреждения

<i>Школа работает в одну смену.</i>	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	34	34	34
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	средняя 10	средняя 10	средняя 10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

#### Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ

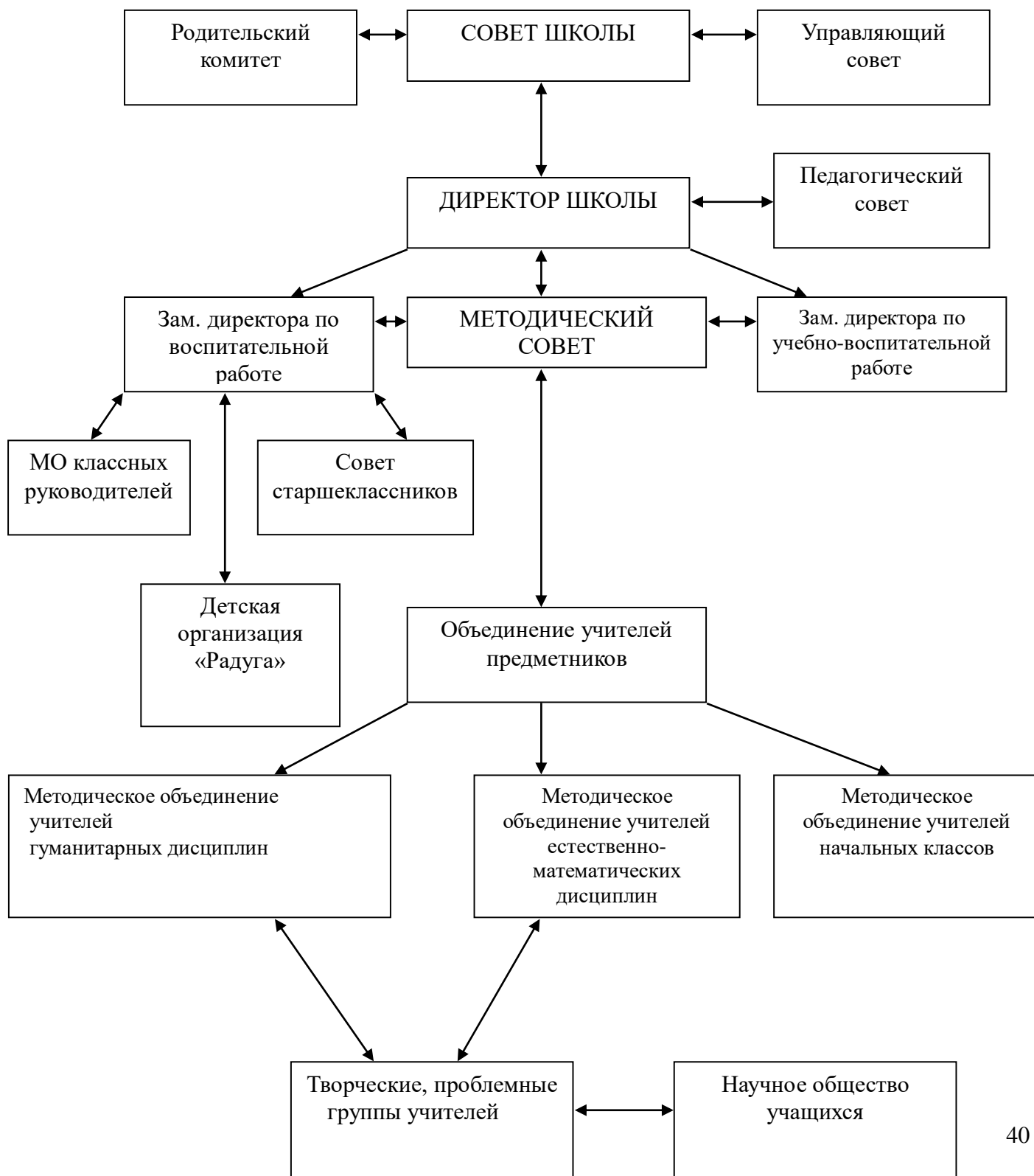
№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательный	2 года

## Структура управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- педагогический совет школы;
- управляющий совет школы;
- общешкольная конференция

### Структура управления школой.





Демократическому стилю управления способствуют органы ученического самоуправления: совет старшеклассников. Общешкольная конференция, в работе которой участвуют учащиеся, педагоги, родители, вносит поправки в устав школы, заслушивает отчеты, выбирает членов в управляющий совет.

Нормативной базой по общественному самоуправлению являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Устав ОУ;
- Закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Положение об управляющем совете;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Локальные акты.

Создавая структуру ученического самоуправления, мы ставили цели:

- создание условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся;
- обеспечение управления школьными делами учителями и обучающимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

Действующая модель ученического самоуправления основана на концепции «Общественно-активная школа». Цели и задачи ученического самоуправления.

- Увеличение числа учащихся, принимающих активное участие в жизни школы.
- Формирование у учащихся навыков организаторской деятельности.
- Оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов учащихся.
- Приобретение учащимися знаний и умений управленческой деятельности.

В школе продолжает работать Совет старшеклассников, который формируется из числа учащихся 9 - 10 классов путем проведения выборов в классных коллективах. Главной задачей общешкольного органа ученического самоуправления является консолидация усилий первичных коллективов.

Высшим органом классного коллектива является собрание, посредством которого каждому ученику обеспечивается право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности школьного коллектива.

#### **Работа с родителями.**

С родителями проводится систематическая работа на занятиях психолого-педагогического лектория, они повышают уровень своих психолого-педагогических знаний. Проводятся открытые уроки и мероприятия, индивидуальные тематические консультации.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит через:

- педагогические советы
- родительские собрания
- совместные творческие дела
- социологические опросы
- помощь в укреплении материальной базы
- составление социального паспорта класса, школы.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через

- управляющий совет школы

- конференцию школы
- классные родительские собрания.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. За последние 5 лет жалоб на учителей и руководителей учреждения со стороны родителей не было.

Наличие этих данных позволяет определить пути совместной работы с родителями по воспитанию детей и подростков. Важную роль занимает индивидуальная работа с родителями.

Педколлектив ставит следующие цели и задачи работы с родителями:

- способствовать укреплению семьи, как коллектива,
- установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей;
- включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания
- оказывать коллективное педагогическое влияние на нерадивых родителей, помогая им в воспитании детей
- усилить деятельность классных родительских коллективов .

#### **Качество состояния кадров**

- В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входило педагогических работников. Руководитель - 1
- Заместители руководителя - 6
- Заведующий библиотекой - 1
- Педагогические работники:
- Учителя -31
- Педагог-психолог - 1
- Социальный педагог - 1
- Учебно-вспомогательный персонал - 3
- Главным условием эффективной творческой работы учителей школы является потребность в самореализации личности, чувство ответственности за выбранное дело, понимание своего высокого предназначения. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.
- В школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Средний возраст коллектива - 48 лет. Средний стаж – 30 лет
- Имеют высшее образование – 26 человек, среднее специальное - 8 человек.
- Имеют высшую квалификационную категория – 17 чел., первую квалификационную категорию – 4 чел., соответствие занимаемой должности – 8 человек.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Все учителя проходят переподготовку в плановом режиме или получают образование в заочной форме.

Стаж работы:	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
До 5 лет			
9	3	10	16

#### **- Количество работников, имеющих отличия:**

- Отличник народного просвещения — 3 человек.
- Грамота Министерства Образования Российской Федерации – 1 человек.

- Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края - 3 человек.
- Почетная грамота Думы Ставропольского края - 3 человека.
- Почетная грамота главы Минераловодского городского округа - 6 человек.
- Грамота начальника управления образования - 11 человек
- 

**- Информация**

- **об участии педагогических работников в различных краевых, Всероссийских конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях в 2019-2020 учебном году**

№	ФИО	ОУ, должность	Дата и место участия	Тема выступления	Результат ( грамота, диплом, сертификат, публикация и т.д.
1.	Арнаутова Людмила Владимировна	Учитель иностранного языка		Воспитать человека	Победитель муниципального этапа
2.	Брославская Евгения Сергеевна	Учитель начальных классов	07.05.2019	Окружной этап учитель года	Диплом участника
3.	Муравлева Лариса Александровна	Учитель начальных классов	07.05.2019	Диктант Победы	Диплом участника

**Материально- техническая база**

Образовательное учреждение располагается в трехэтажном здании. Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Прилегающая к зданию территория частично огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами.

В школе имеется 24 общеобразовательных кабинетов, из которых:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета математики;
- 3 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинетов русского языка;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинета информатики;
- 1 кабинет химии и биологии;
- 1 кабинет технологии – домоводство
- 1 мастерская
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет музыки

В школе имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессе следующее оборудование:

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Автоматизированное рабочее место	6
2.	Кабинет химии и биологии	1
3.	Кабинет физики	1
4.	Медиаотека	1
5.	Медиапроектор	6
6.	Спортивное оборудование: канат для перетягивания, канат для лазания, коврики гимнастические, маты гимнастические, медицинбол, мост гимнастический, скамейки, комплект навесного оборудования, штанга, перекладина гимнастическая, полоса препятствия, теннисный стол, министеппер, щит для метания, беговая дорожка, велотренажер, стойки волейбольные, ворота для мини футбола.	
7.	Компьютеры, ноутбуки	35
8.	МФУ	2
9.	Принтеры	9
10.	Сканер	1

Имеется и постоянно обновляется сайт школы в сети Интернет, 12 учебных кабинетов имеют выход в Интернет.

В полной мере используется вышеперечисленное оборудование и наглядные пособия в образовательном процессе и во внеурочное время.

В школьной библиотеке:

- объем библиотечного фонда – 16409 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8946 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6317 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6317	5540
2	Педагогическая	368	306
3	Художественная	9162	3120
4	Справочная	137	89

5	Языковедение, литературоведение	206	91
6	Естественно-научная	113	67
7	Техническая	25	13
8	Общественно-политическая	81	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 140 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Мониторинг здоровья учащихся.** Учреждение оснащено наглядными пособиями, научно-методической литературой, необходимым количеством мебели и оборудования. Имеются компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, современно оборудованные кабинеты географии, истории, полученные в рамках национального приоритетного проекта «Образование». Здание имеет водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Материально-техническая база школы обеспечивает учащимся полноценное обучение по реализуемым программам и соответствует статусу школы.

#### **Обеспечение безопасности ОУ и здоровьесбережения.**

В школе разработан план комплексных мероприятий по защите образовательного учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. В соответствии с ним:

- Разработаны инструкции членам поста, ответственным лицам и детям на случай возникновения ЧС.
- Организован пост при входе в школу.
- Составлен план мероприятий повышения безопасности школы.
- Изучена памятка ГОВД по действиям должностных лиц образовательных учреждений при угрозе террористического акта.
- Разработан план проведения эвакуации на случай ЧС в школе.
- Составлен паспорт школы с привязкой к местности.
- Изданы приказы о проведении учений на случай ЧС и угрозы террористического акта с работниками и учащимися школы.
- Изданы приказы об итогах тренировки эвакуации.
- Изучены меры безопасности в случае возникновения ЧС для участников образовательного процесса.
- Составлен тревожный расчет на случай возникновения ЧС.
- Ведется журнал ежедневного обхода здания школы (перед началом занятий и после их).
- Оборудованы стенды с планом эвакуации школы, класса.
- Определено место ожидания детей родителями.
- Продумано обеспечение связью на случай ЧС.

- Проводятся уроки антитеррора.
- Проводятся инструктивные совещания с работниками, воспитанниками и родителями по повышению бдительности на случай возникновения ЧС.

Раз в месяц проводятся мероприятия по обучению педагогических работников и учащихся к действиям в чрезвычайных обстоятельствах, отработка действий по предупредительному сигналу «Внимание всем!».

Со школьниками ведётся разъяснительная работа на уроках и классных часах по безопасности на дорогах по пути в школу и домой в связи с тем, что многие школьники добираются в школу на автобусах и маршрутках.

Проводится работа по профилактике школьного травматизма на уроках и классных часах. Как результат проведенной работы – уменьшение случаев детского травматизма во время пребывания в школе за последние 5 лет. Так же за этот период не было случаев пищевых отравлений в школьной столовой. Все работники школы своевременно проходят медицинские осмотры. Предмет ОБЖ ведет учитель I квалификационной категории Полтачёва Е.С. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ удовлетворительное, требует дооснащения.

В соответствии с одной из важнейших целей работы школы является приоритет жизни и здоровья человека.

Контроль состояния здоровья детей в течение всего года ведется специалистом здравоохранения. В школе учитываются все параметры здоровья детей: группы здоровья, физкультурные группы, профилактические осмотры, прививки, беседы, индивидуальные консультации и т.д

Заболевания	2019-2020
Всего учащихся	736
Больных детей (%)	50,7
Органов зрения	101
Опорно-двигательная система	78
Сердечно-сосудистые	6
Заболевания почек	3
Органов дыхания	4
Неврологические заболевания	24

Отслеживая в мониторинге динамику измеряемых характеристик физического развития и состояния здоровья учащихся, дается оценка организации учебного процесса и определяются дальнейшие пути по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей: организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами ТБ и соблюдения санитарно-гигиенических требований; оптимизация учебной нагрузки; эффективность работы социально-психологической службы; постоянное медицинское обследование и контроль; организация горячего питания; профилактическая и просветительская работа с учащимися; работа с родителями; озеленение школы и т.д.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни уже вышли сегодня из разряда педагогических и обрели социальное значение. Для их решения в нашей школе разработан и успешно реализуется план, главным в котором стало создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы.

В рамках решения пунктов плана реально решаются серьезнейшие проблемы: такие, как грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, гигиенический и тепловой режим в школе, физкультминутки, подвижные перемены), ведение преподавания учебных дисциплин, в основе которых лежат здоровьесберегающие педагогические технологии, внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительное образование.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность в школе ведется по двум направлениям:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка и получения им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья;
- комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися.

В ученическом и педагогическом коллективах создан благоприятный психологический микроклимат и формируется сознательное и грамотное отношение к своему здоровью. Ведется просветительская работа с педагогами, учащимися, родителями, приглашаются специалисты–медицинские работники для бесед и консультаций. Многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединенными усилиями школы и семьи.

В школе имеется хорошая база по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Это спортивный зал, спортплощадка, игровая площадка. С целью повышения их двигательной активности предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, спортивные часы, дни здоровья. Дети посещают баскетбольную, волейбольную и теннисную секцию.

#### **Мониторинг данных об ущербе для жизни и здоровья детей и педагогов, связанных с условиями пребывания в школе**

Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	0	0	0
Пищевые отравления в школьных столовых	нет	нет	нет

#### **Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам для занятий физкультурой на конец учебного года**

Общее количество обучающихся	Детей 1 группы здоровья		Детей 2 группы здоровья		Детей 3 группы здоровья		Детей 4 группы здоровья		Детей 5 группы здоровья	
	Детей 1 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 2 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 3 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 4 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 5 группы здоровья	% от общей численности обучающихся
<b>736</b>	166	22,6	386	52,4	172	23,3	5	0,6	8	1

В школе проводятся мероприятия, нацеленные на повышение защитных сил организма детей и подростков. Ведется строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях школы.

В учебных кабинетах хорошее озеленение, позволяющее поддерживать микроклимат внутри классных комнат. Работая над выполнением плана педагогический коллектив, учащиеся и родители имеют возможность сохранить здоровье каждого школьника.

Проводятся общешкольные и классные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и предотвращения появления вредных привычек. Это различные спортивные соревнования, беседы, встречи с сотрудниками милиции. Формируются потребности у учащихся в сохранении, укреплении и развитии здоровья.

Ведется работа с учащимися по основам безопасности и жизнедеятельности

(общешкольные тренировки, беседы, конкурсы для учащихся и лекции для их родителей). Большое внимание уделяется оздоровительной работе в летнем школьном лагере дневного пребывания.

В школе существует единая непрерывная система антинаркотического воспитания и образования с 1 по 10 классы, профилактика курения и алкоголизма. По данной теме проводятся педагогические советы, лекции, беседы: «Здоровый образ жизни», тематические классные часы, диагностирование учащихся «Профилактика употребления ПАВ в школе». Ведутся индивидуальные беседы с учащимися, посещаются неблагополучные семьи. В школе создан совет профилактики, который работает по утвержденному на педсовете плану.

Учащиеся регулярно участвуют в городских молодежных акциях антинаркотической и антиспидовых направленности. 1 июня школьники участвовали Воспитанников нашей школы, употребляющих алкогольные напитки, наркотические средства, психотропных и иных одурманивающих веществ, не выявлено.

**Вывод:** Оздоровительная работа в школе в 2019-2020 учебном году была направлена на пропаганду и воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностных ориентаций в области активной жизнедеятельности как фактора первостепенной важности в отношении влияния на самочувствие и здоровье человека. В то же время сохраняется актуальность проведения медицинского осмотра школьников специалистами ЦРБ. Охват учащихся профилактическим осмотром детей специалистами снижается с каждым годом. Необходимо продолжить работу по усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, расширению сферы социального партнерства школы с целью формирования культуры здоровья в ближайшем социальном окружении.

### **Организация питания.**

На основании Закона №8 2-КЗ от 31.12.2005 года правительство Ставропольского края «Об организации питания учащихся из малообеспеченных и многодетных семей на компенсацию удорожания за счёт субсидий, на компенсацию удорожания стоимости питания и в рамках бюджетных ассигнований утверждённых бюджетом Минераловодского муниципального района на 2015 год» и Положения о порядке организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Минераловодского городского округа в школе издан приказ о возложении ответственности за организацию питания на социального педагога Бурьяница Марину Александровну.

Имеется приказ о создании бракеражной комиссии. В состав этой комиссии входят:

- Тимурина В.Ю.- председатель
- Бурьяница М.А. – ответственный за питание
- Дыхно М.И.- медсестра
- Жилиева О.А.- представитель родительской общественности
- Обухова Т.В.- зав. столовой

В состав школьной бракеражной комиссии включены медицинский работник, закрепленный за школой, и работник пищеблока в соответствии с требованиями п 14.6 СанПиН 2.4.5.2409-08.

Организация питания в 2019-2020 учебном году МКОУ СОШ № 5 ведется по плану, утвержденному директором школы. Столовую МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды обслуживают работники, которые с 01.01.2011г не входят в штатное расписание школы.

В столовой вывешивается двухнедельное меню с наименованием блюд и ценами. Меню согласовано с СЭС, начальником производства и директором школы.

В столовой питаются практически все учащиеся. Есть график питания по классам. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классным руководителем. Среднее и старшее звено питается в присутствии дежурного учителя. Администрацией школы на 2019-2020 учебный год была утверждена программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МКОУ СОШ №5, разработанная организатором питания



ИП Мамиев.

По школе обеспечены бесплатным питанием все обучающиеся -53 человека из малообеспеченных семей. В период самоизоляции всем детям данной категории были выданы сух.пайки. На каждого ребенка, питающегося льготно, имеются следующие документы:

- справка из соц. защиты на право социальной поддержки, установленной Законом СК от 01.08.2005 г. № 43-КЗ.

- заявление родителей.

- договор.

Столовая обеспечена разнообразным ассортиментом буфетной продукции. Контроль за питанием осуществляется со стороны администрации школы, членов общешкольного родительского комитета, комиссией по питанию. Были проведены проверки столовой и написаны справки, информации, акты.

Вопрос об организации питания учащихся школы слушался на совещании при директоре, заседании СПП, на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете. По организации питания издавались приказы. На пищеблоке в столовой имеется:

- журнал по контролю за доброкачеством готовых блюд;

- журнал бракеража скоропортящихся продуктов и продовольственного сырья, поступающего на пищеблок МОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды;

- журнал осмотра на гнойничковые заболевания;

- учет прохождения медицинского осмотра работников пищеблока.

На пищеблоке используется только йодированная соль для приготовления пищи. Мытье столовой посуды соответствует нормам СанПиНа. Соблюдаются санитарные правила и выполняются санитарно – противозидемические требования. Профилактика весоизмеримых приборов проводится по плану. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы.

### **Физическое воспитание**

В школе работает 1 учитель физической культуры, медицинский работник, психолог. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Объём физкультурно-оздоровительной двигательной активности учащихся составляет 5-6 часов в неделю.

Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. В целях подготовки школьников к учебной деятельности перед занятиями проводится утренняя гимнастика, продолжительностью 10 минут. Один раз в 2-3 недели комплексы упражнений заменяются новыми. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2минуты. Смена комплексов проводится один раз в 2 недели. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции: легкая атлетика. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

В школе в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников.

Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в мероприятиях районного уровня направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных

проявлений в подростковой негативной среде.

В течение 2019-2020 учебного года в школе были проведены следующие мероприятия по программе оздоровления учащихся:

**Начальная школа:**

1. Внутришкольные соревнования, посвященные 23 февраля «Мы сильные, ловкие, смелые» для мальчиков начальной школы,
2. Внутришкольные соревнования по физической культуре «Знаю и умею» для учащихся 4 классов,
3. Неделя здоровья (сентябрь) ,
4. всемирный день здоровья,
5. школа безопасности,
6. День защиты детей.

**Средняя и старшая школа:**

1. Внутришкольные соревнования по футболу (октябрь 2019),
2. Внутришкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень» (сентябрь 2019),
3. Внутришкольные подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие» (февраль 2020),
4. Внутришкольные соревнования по настольному теннису (декабрь 2019года),
5. «Весёлые старты» (март2019),
6. Внутришкольные соревнования по волейболу (март 2020 ),
7. Внутришкольные соревнования по баскетболу (март 2020),
8. Соревнования «А ну-ка, парни!» (февраль 2020),
9. Соревнования «Мальчишки, вперед!» (февраль 2020),
10. Соревнования «А ну-ка, девушки!» (март 2020)

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся.

**Анализ воспитательной работы**

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующих целей: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

#### Реализация ведущих программ:

- «Одарённые дети»
- «Семья»
- «ЗОЖ»
- «Гражданин»
- «Лидер»

#### Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчуждению краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

#### Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

#### Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

- Участие в акции «Живи родник»
- Акция «Забота о птицах»
- Акция «Я гражданин России»
- «Зарница»
- «Долг. Честь. Родина»
- Акция «Молодёжь против наркотиков»
- Шефская помощь ветеранам войны и труда
- Благоустройство памятника «Погибшим воинам»
- Торжественные линейки:
- День знаний;
- День освобождения Минеральных Вод от фашистских захватчиков;
- Последний звонок.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Под руководством Сафроновой С.И. широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся начальных классов с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц». Ежегодное проведение школьного и районного туристического слета учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

В МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды с начала года была продолжена работа детских юношеских общественных организаций: «Радуга», «Солнышко».

Ребята активно принимали участие в проведении традиционных мероприятий для начальной школы: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новогодний праздник», "Великая Победа 1945г.", "Пасха" «Рождественские посиделки» и др.

В школе работает Совет старшеклассников. В течение года проведены 7 заседаний Совета, на котором рассматривались вопросы организации внеклассной работы школы, обсуждался план работы Совета на новый учебный год, подведение итогов за прошлый

учебный год, планирования работы в дни осенних каникул, организации дежурства в школе, планирование работы на летние каникулы.

**Статистическая информация**  
**о детско-юношеских общественных объединениях**  
и организациях, действующих в МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды

№ п/п	Направление деятельности	Название	Количество участников	Руководитель
–	Многопрофильные организации	«Радуга»	350	Сенникова И.А.
–	Клубы, советы старшекласников	«Взаимодействие»	20	Кравченко М.М.
–	Объединения младших школьников	«Солнышко»	80	Кравченко М.М.
–	Патриотические клубы, отряды	отряд «Зарничники» отряд «Юнармия»	25 25	Полтачева Е.С.
–	ЮИД	Юная Смена ГИБДД	23 24	Швецова Л.Н., Свиридова Г.Е.
–	ЮИД	"Мушкетеры дорог"	16	Фатянова Е.П.
–	Творческие объединения	«Декоративно-прикладное творчество»	15	Сенникова И.А.
–	Волонтерский отряд	«Горячее сердце»	20	Кравченко М.М.

		Количество человек	%
	Всего учатся в школе	736	100
	Участвуют в ДЮОО	652	88,6

**Органы ученического самоуправления:**

	Форма деятельности (совет, старостат, Президентская республика и др.)	Название	Количество человек	ФИО председателя или президента
1	Совет старшекласников	«Взаимодействие»	20	Президент: Семерич Даниил Романович

В школе организована работа по дополнительному образованию. Работает 5 кружков различной направленности. Все предлагаемые программы содержали творческие задачи, что свидетельствует о серьезном подходе к дополнительному образованию педагогов.

Данные охвата обучающихся в кружках дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 приведены в таблице:

№	ФИО	Название кружка	Класс	Кол-во человек
1.	Полтачева Е.С.	«Зарничники» «Юнармия»	7-9 8-11	25 25
2.	Фатянова Е.П.	«ЮИД»	3	16
3.	Швецова Л.Н.	«Юная смена ГИБДД»	3а	23
4.	Свиридова Г.Е.	«Юная смена ГИБДД»	3б	24
5.	Сенникова И.А.	«Декоративно-прикладное искусство»	5-8	15

Велась активная работа по вовлечению в кружки дополнительного образования в учреждениях города и особое место в этом вопросе было обращено на детей, состоящих на внутришкольном учете:

№п /п	ФИО учащихся	Класс	Наименование кружков и секций
1.	Казаченко Ольга	4б	Юная смена ГИБДД Мир на ладошке Финансовая грамотность
2.	Малахов Вячеслав	9б	Финансовая грамотность Юный чемпион
3.	Живолупов Сергей	5в	Финансовая грамотность Юный чемпион
4.	Городинская Милана	4б	Юная смена ГИБДД Мир на ладошке Финансовая грамотность
5.	Мерзляченко Егор	5б	Финансовая грамотность
6.	Очеренков Влад	8а	Финансовая грамотность

Хороший результат был получен в ходе работы методического объединения классных руководителей. Проведенные заседания имели высокий профессиональный уровень и научную основу. Мониторинги уровня воспитанности помогли увидеть результат, как в ходе процесса положительно менялся классный коллектив. Пополнилась копилка педагогических идей.

#### Основные направления работы :

- поиск и внедрение новых технологий в воспитательной работе.
- разработка методических материалов и рекомендаций в помощь классному руководителю, организация их изучения и освоения.
- проведение открытых классных часов и мероприятий.
- активное использование ИКТ в воспитательной работе.
- способствовать процессу интеграции обучения и воспитания.

Были выбраны следующие **формы работы**:

- творческие семинары
- творческие отчеты классных руководителей (обобщение опыта работы)
- открытые классные часы и внеклассные мероприятия
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта.

Вся методическая работа была направлена в течение 2019-2020 учебного года на выполнение поставленных МО классных руководителей задач. В течение указанного времени было проведено 5 заседаний методического объединения.

На заседаниях МО классные руководители представили свой педагогический опыт по вопросам:

Вся методическая работа была направлена в течение 2019-2020 учебного года на выполнение поставленных МО классных руководителей задач. В течение указанного времени было проведено 5 заседаний методического объединения.

На заседаниях МО классные руководители представили свой педагогический опыт по вопросам:

Классный руководитель	Тема самообразования
Арнаутова Л.В.	Духовно – нравственное развитие и воспитание личности

	обучающихся как одно из направлений введения ФГОС.
Гончаренко А.Н.	Работа с родителями как одно из направлений деятельности к руководителя в условиях ФГОС
Потёмкина И.А.	Использование ИКТ в воспитательной работе.
Меркулова Л.А	Социальные проблемы профориентации ученической молодежи.
Сафронова С.И.	Роль семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей школьников.
Круглова Е.В.	Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС.

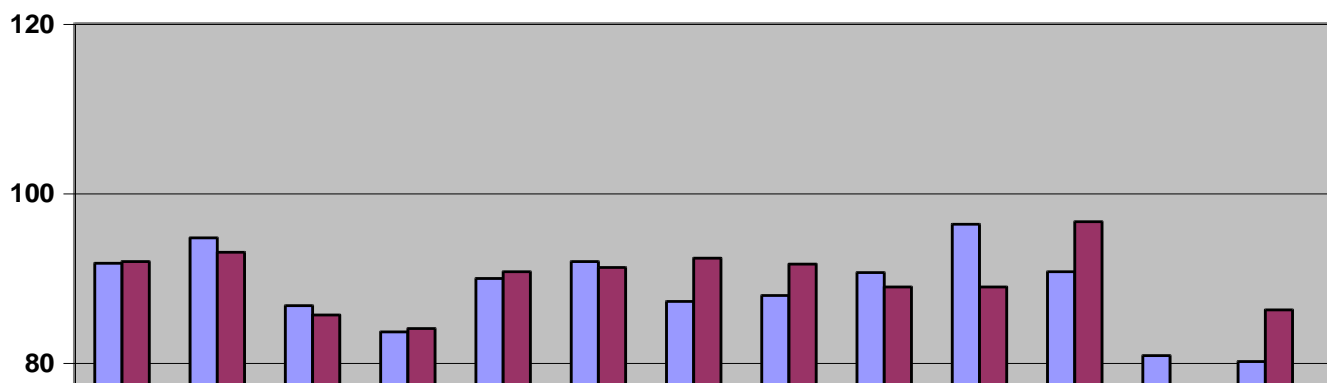
В состав МО классных руководителей входит 31 педагог. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течении учебного года были даны открытые классные часы и мероприятия:

Класс	Классный руководитель	Мероприятие
1 «А»	Брославская Е.С.	«Когда мы станем взрослыми»
1 «Б»	Усова Т.И.	«Праздник Букваря»
1 «В»	Айрапетян Р.Ю.	«В мире живой природы»
1 «Г»	Денисова С.Э.	«День театра»
2 «А»	Круглова Е.В.	«Здравствуй, Новый год!»
2 «Б»	Бокий С.В.	«Весна, весна на улице...»
2 «В»	Баканова И.Б.	«Русская изба»
2 «Г»	Мохова О.В.	«Великая Россия»
3 «А»	Гончаренко А.Н.	«Моя семья»
3 «Б»	Фатьянова Е.П.	«День птиц»
3 «В»	Бурьяница М.А.	«Традиции народов»
3 «Г»	Баканова И.Б.	«Наша малая родина»
4 «А»	Швецова Л.Н.	«Огонь – друг или враг?»
4 «Б»	Свиридова Г.Е.	«День победы»

4 «В»	Мохова О.В.	«А ну-ка, девочки!»
4 «Г»	Муравлева Л.А.	«Мы помним их подвиги...»
5 «А»	Андриенко Т.С.	«Строение тела человека»
5 «Б»	Свиридова Г.Е.	«Это правила мои ПДД
5 «В»	Компанейцева О.М.	«Конституция – основной закон».
5 «Г»	Стригунова О.Н.	
6 «А»	Арнаутова Л.В.	«Мой класс – моя семья»
6 «Б»	Золотарева О.А.	«Законы моей страны»
6 «В»	Верецкая Л.А.	«Здравствуй, масленица!»
6 «Г»	Каунова Е.В.	«Безопасный Интернет»
7 «А»	Овчаренко Г.М.	«Правила дорожного движения»
7 «Б»	Сафронова С.И.	«Что важнее на Земле»
8 «А»	Полтачева Е.С.	«Вредные привычки»
8 «Б»	Серебrenикова А.А.	«Вред наркотиков»
9 «А»	Туркова О.И.	«Мы против коррупции»
9 «Б»	Потемкина И.А.	«Зелёная планета»
10	Видусова Т.И.	Посещение БГТУ «День открытых дверей»
11	Меркулова Л.А.	«Выбираем профессию»

**Была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся. «Диагностика, мониторинг воспитанности обучающихся» 2019- 2020 учебный год**



	1 полугодие	2 полугодие	итог
--	-------------	-------------	------

Внешний вид	92,4	92,6	+0,2
Отношения с учащимися	90,2	91,5	+1,3
Отношения с учителем	94,3	94,2	+0,1
Трудолюбие	86	87,1	+1,1
Дисциплинированность	81,7	82,1	+ 0,4
Отношение к учёбе	80,1	80,7	+0,6

Из данной таблицы видно, что уровень воспитанности в классных коллективах стабилен и находится на достаточно высоком уровне. Значительный рост уровня воспитанности показали классы 8 «А», 8 «Б», 6«А». Достаточные рост уровня воспитанности в классах 4 «А», 4 «Б». Средний показатель роста по школе +0,6.

В целом наблюдается положительная динамика по итогам работы школы с одаренными детьми, что видно из результатов мониторинга результативности участия школы в различных конкурсах и олимпиадах:

Место	Год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	13	18	20
II	16	16	15
III	20	17	15
Итого :	49	51	50

Приоритетные направления деятельности школы на 2019-2020 учебный год по программе «Одаренные дети»:

1. Организовать ежегодно проведение школьных Научно-практических конференций, Интеллектуального марафона, которые способствуют активизации интеллектуальных способностей учащихся,
2. Более серьезно подходить к подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. Продолжить выпуск школьной газеты.
4. Продолжить сотрудничество с Пятигорским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад- игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа», Калининградским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад «Олимпус», «Альбус», с российской онлайн-платформой - Учи.ру, с МАН г. Железноводска.

### **Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ № 5г. Минеральные Воды по всем направлениям работы школы.**

#### **1. Военно- патриотическое воспитание школьников**

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способностей успешно выполнять гражданские



обязанности в мирное и военное время.

**Цели:**

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре города, края;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- освоение культурных, духовных традиций своего народа.
- формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Задачи:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий воспитания школьников;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного края.

В этом учебном году праздновалась 75 годовщина со дня Великой Победы, очень активно наши учащиеся принимали участие в мероприятиях:

- Акции: Стена Памяти
- Поздравление ветеранов;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами
- Конкурс поздравительных открыток ветеранам
- Акция «Ветеран в твоём доме» (встречи, сбор материалов, помощь)
- Классные часы по патриотическому воспитанию
- «Здравствуй, малая Родина!»
- Шефство над памятником (Памятник танкистам)
- Участие в конкурсе рефератов, рисунков, фотографий, посвящённых Дню Победы
- Участие в проведение игры «Зарница»
- Встречи с воинами – афганцами
- Проведение конкурсов ко Дню Защитника Отечества среди 5-6, 7-8, 9-11 классов
- Проведение классных часов «Символы России»
- Проведение единого урока, посвящённого снятию блокады Ленинграда
- Работа отряда «ЮНАРМЕЙЦЫ»

Сотрудничество с ветеранскими и общественными организациями (встречи, поздравления, совместные мероприятия):

- проведены Уроки мужества с участием ветеранов боевых действий.
- учащимися МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды проводится сверка данных о подшефных ветеранах, проживающих в нашем микрорайоне
- наши ветераны каждый год получают от учащихся МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды

поздравления с праздниками: Международный день пожилого человека, День неизвестного солдата, День Победы. Большую помощь в подготовке мероприятий по военно-патриотическому воспитанию оказывают классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физического воспитания, учителя истории

Традиционным в нашей школе стало ежегодное проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню Защитника Отечества, куда входят: линейка, посвящённая годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, участие в районной военно-спортивной игре «Вместе с юными героями», спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», классные часы, акция «Дети России-солдатам», участие в конкурсе патриотической песни «Солдатские звезды», участие в викторине «Этих дней не смолкнет слава» в рамках слета патриотических клубов, участие в районном конкурсе чтецов «А память нам покоя не дает», участие в МИТИНГЕ у Мемориала 11.01.2019г., конкурс рисунков «Сильная армия-сильная страна», концерт для мальчиков на 23 февраля.

В мае месяце традиционно проходят встречи с хорами ветеранов ВОВ, членами патриотического клуба «Ратник», воинами-интернационалистами, что помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют военно-спортивные соревнования «Зарница» и военные сборы допризывной молодежи.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить поисковую работу о выпускниках школы, преподавателях;
- участвовать во всех торжественных мероприятиях и слетах Юнармейцев
- классным руководителям, учителям – предметникам, руководителю включить в планы работы мероприятия, посвященные историческому прошлому школы;

провести обобщения опыта работы классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию.

## **2. Правовое просвещение школьников**

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспектором по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете по профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних, другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности

личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

В нашей школе социальный педагог является Уполномоченным по правам ребенка, проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.

Социальный педагог исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.

Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Декада правовых знаний» «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьей и школой.

Сочетание различных форм, методов и технологий обучения и воспитания школьников. Применение совокупности форм и методов основывается на принципах: свободы и ответственности, равенства, партнерства, сотрудничества, охраны и защиты прав личности на полноценное воспитание, образование и развитие как основы социализации и гражданского становления, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национальной доктрине образования в РФ;

Массовое правовое информирование в школе осуществляется с помощью:

- стенда «Правознайка, знай свои права!», на котором размещена информация для детей и родителей;
- книжных выставок в школьной библиотеке (например: «Знаешь ли ты свои права?», «Знай закон смолоду» др.);
- буклетов, закладок, информационных листовок, которыми обеспечивают школу определенные инстанции, «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.
- размещение Единого Всероссийского детского телефона Доверия под девизом: «Звонок на телефон доверия-шаг на пути к безопасности» 8-800-2000-122

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы, как взаимодействие с межведомственными организациями. Выступление с профилактическими беседами для детей и родителей представителей УУП ОУУП и ПДН, наркологии, транспортной полиции, ГИБДД и МВД по запросу школы :

- Безопасный путь в школу 5.09.2019, 13.09.2019
- Поведения на объектах ж.д. 16.09.2019

- ПДД 20.09.2019
- Правовая ответственность перед законом 07.11.2019 , 02.03.2020
- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних 11.11.2019, 02.03.2020
- Предупреждение правонарушений 21.11.2019
- Вред употребления ПАВ. Табакокурение, алкоголизм. 26.12.2019
- Предупреждение правонарушений. Безопасное поведение вблизи дороги и ЖД путей 29.01.2020
- Хулиганство 10.02.2020
- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних

Основной формой привлечения молодежи к участию правовой активности является семья. Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей. В течение 2019-2020 учебного года классными руководителями были проведены следующие беседы на родительских собраниях:

- Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
- Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
- Как научить сына или дочь говорить «нет» (3 класс)
- Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
- За что ставят на учет в полицию. (5 класс)
- Свободное время - для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? (6 класс)
- Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
- Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
- Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
- Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
- Закон и ответственность родителей. (11 класс)

Школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

### **3. Нравственное воспитание школьников**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

В МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды на протяжении всего учебного года велась работа по нравственному воспитанию учащихся. Наши ребята с огромным удовольствием принимали участие в различных Акциях и мероприятиях:

- Акция «Подарок солдату-земляку»
- Акция «Мы благодарны Вам, ветераны!»

— Праздники «День матери», «День семьи»

**Прежде всего ребенку с малых лет нужно привить этикет. Этикет выражает содержание тех или иных принципов нравственности, в широком смысле слова.**

Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве. Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности и относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие так же относились к нему. Правило очень простое, но увя? В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура – человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок получается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. Классными руководителями проводились беседы и классные часы на темы:

- Твори добро
- Учимся быть культурными
- Азбука нравственности
- Дружба начинается с улыбки
- Долг перед Родиной и др.

#### **4.Работа, направленная на профилактику дорожно- транспортного травматизма**

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В начале года разрабатывается и утверждается план работы в МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды по ПДДТТ, который размещается на сайте нашей школы.

В рамках проведения акции «Вместе за соблюдение ПДД» в МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды была проведена следующая работа, направленная на снижение ДДТТ:

-Безопасные дороги детям

- Акция Безопасность детей-забота взрослых

-Акция Безопасный урок

-Акция по безопасности дорожного движения «Без Вас не получится». В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- акция «Дети и дороги!»
- изготовление светоотражающих элементов учащимися МКОУ СОШ № 5, в целях популяризации и использования пешеходами светоотражающих элементов;
- размещена информация для родителей и учащихся, электронных баннеров на тематику БДД на сайте МКОУ СОШ№5 г. Минеральные Воды;
- проведены классные часы в 1-11 классах;
- вручены информационные памятки по БДД родителям учащихся;
- организована СМС-акция «Вместе соблюдаем ПДД!», по средствам WhatsApp.

Акция отряда ЮИД в городском парке с раздачей листовок и памяток детям и родителям на тему: «Быть заметным — это стильно!», «Не прячься-будь заметным», «Будь заметным-засветись!», «Не будь чемпионом по количеству сбитых..ЖИЗНЕЙ!!!», «Не пересекай черту- выбери жизнь!», «Велосипедист такой же участник дорожного движения...» отряд ЮИД провел наглядную агитацию при помощи информационных стендов с целью разъяснения прав родителей и детей ,их обязанностей в процессе дорожного движения.

В МКОУ СОШ № 5г. Минеральные Воды работает кружок ЮИД под руководством старшей вожатой Маркарян Г.А. и «Юные инспекторы ГИБДД» по руководством Швецово Л.Н. и

Свиридовой Г.Е.

**Основное направление работы кружка:**

– просветительно-профилактическое, с целью расширения и углубления знаний ПДД.

**Деятельность кружка реализует следующие направления:**

— развитие логического мышления, памяти, внимательности у учащихся;

— общественно-полезная деятельность в школе, с целью распространения полученных знаний по ПДД

**Информация об отряде ЮИД:**

Руководитель отряда	Командир отряда	Кол-во человек	Название отряда
Фатьянова Е.П. Старшая вожатая	Дринецкий Максим 3б класс	16	«Мушкетеры дорог»

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

В течение 2019-2020 учебного года члены отряда проводили тематические занятия, пятиминутки по правилам дорожного движения:

- для первоклассников – «Это каждый должен знать, обязательно на «5»;
- составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно» с учащимися начальных классов;
- викторина «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны» для учащихся любых классов.

В течение года отряд работает над сценарием агитбригад, принимает участие в акциях совместно с работниками ГИБДД.

Для проведения таких мероприятий члены отряда изучают правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Кроме того, сами Юидовцы успешно выступают на районных соревнованиях таких как «Безопасное колесо», слеты отрядов ЮИД, выступления агитбригад.

- Заместителем директора по ВР были обновлены данные «Электронного паспорта дорожной безопасности»

Ежемесячно проходят встречи с инспектором ГИБДД Биченовым А.М, который проводит их очень интересно и плодотворно на различную тематику по ПДД:

- Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.
- Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах.
- Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения
- Скоро каникулы. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе

В результате работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 отсутствуют ДДТП с учащимися школы; увеличилась доля учащихся, занимающихся пропагандой ПДД, повысился уровень общей культуры, коллектива учащихся.

**Цель на 2020-2021 учебный год:** формирование непрерывной системы гражданского образования и воспитания учащихся через систематизацию работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**5.Профилактическая работа по пожарной безопасности**

Одним из приоритетных направлений в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная безопасность здания и прилегающей территории.

Пожарная безопасность- это основа сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и персонала учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности включает: соблюдение нормативно-правовых актов,

правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды проведены следующие мероприятия:

- Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.
- Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
- Классными руководителями проводится «Противопожарный инструктаж» учащихся по памяткам
- Проводятся инструктажи со всеми сотрудниками по мерам пожарной безопасности
- На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности для детей и в МКОУ СОШ № 5г. Минеральные Воды по привитию культуры пожарной безопасности ведется следующая работа:

- В сентябре проходит «Месячник пожарной безопасности», в рамках которого проводится конкурс рисунков на тему : «Огонь-друг, огонь-враг»

3. Наши ученики участвует во всех городских и районных мероприятиях на пожарную тематику : агитбригады, конкурс декоративно-прикладного творчества и т. д.

- Классными руководителями проводятся родительские собрания на противопожарную тематику по плану.

- Проводится «Неделя электробезопасности»

- Перед проведением массовых мероприятий в школе проводятся инструктажи с приглашением участкового Кокцова Р.М. на темы: «Пиротехника», «Взрывоопасные вещества»

- Учителем ОБЖ проводятся практические занятия на уроках: умение пользоваться противогазами, ватно-марлевыми повязками в случае угрозы; первичные средства пожаротушения.

#### **6. Работа, направленная на профессиональную ориентацию выпускников**

Основными задачами профориентационной работы в МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды являются:

- к окончанию неполной средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;

- предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;

- информировать учащихся о путях получения профессии,

- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;

- дать понятие о психофизиологических особенностях личности;

- познакомить с профессиями, в которых нуждается город.

Формы организации работы:

- урок - лекция,

- беседа,

- соборание,

- классный час,

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений,

- работа с литературой и справочным материалом,

- прослушивание аудиозаписей и просмотр видеofilьмов,

- психофизиологические обследования,

- организация выставок, анкетирование

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1 - 4 классы,

5 - 9 классы,  
10 - 11 классы.

В первой возрастной группе мы должны решать задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомить ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусмотрены, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

Полное наименование образовательного учреждения	Адрес, телефон	Класс	Количество обучающихся
ГБОУ СПО «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»	357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Ленина 27а тел. 8(87922)5-68-60	8-9	50
ГБОУ СПО «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»	357200, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Анджиевского, 1 тел. 8(87922)6-39-52	8-9	50
Ставропольский кооперативный техникум	357200, Ставропольский край, ул. Интернациональная, 18а	8-10	70

1. Обучающиеся были ознакомлены под роспись с информационным письмом, протестированы

2. Раздача буклетов информационного характера

Самооценку можно выявить путём беседы с учеником по вопросам, выявляющим интерес к предмету, о затруднениях в изучении предметов, о затрате времени на домашнее задание, о выполнении общественных поручений, об использовании свободного времени, о любимых книгах. Выясняются вопросы об обоснованности выбора, о самооценке черт характера у себя, у взрослых, о выборе профессии, о практических деяниях по изучению выбранной профессии.

Если ученик видит практическое применение своим навыкам и умениям, тогда он видит и понимает, зачем ему это нужно. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, помогает школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится, тем самым, повышая мотивацию к обучению, самопознанию и саморазвитию. Эта работа позволяет нам решать многие насущные проблемы воспитания учащихся, особенно в старших классах.

Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляли трудовые династии семей различных профессий: педагогов, экономистов, работников сельского хозяйства и многих других.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают осуществлять анализ собственных достижений



учащихся, организуют посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях. Ребята встречали у себя гостей из Северо-Кавказского федерального университета, Невинномысского энергетического техникума, филиала государственного технологического университета им.В.Г.Шухова, Пятигорского медицинского колледжа, проводили с ребятами тренинги по их готовности к выбору будущей профессии.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

Классные руководители информировали о рынке образовательных услуг города, содействовали приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения на классных часах и внеклассных мероприятиях.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

### **7. Работа, направленная на развитие творческих способностей школьников**

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Цель направления - организация работы по повышению уровня воспитанности, помощь учащихся в обретении культуры общения, культуры поведения, создание условий для приобщения детей к художественной культуре.

Данное направление является важным в воспитании школьников. Реализации этого направления способствуют различные кружки, действующие в нашей школе и в учреждениях культуры. В течение года был запланирован и проведен месячник по художественно-эстетическому воспитанию.

В рамках этого направления проводятся традиционные школьные мероприятия

- Праздничная линейка «День Знаний»;
- Линейка посвященная Дню учителя;
- Осенний бал в среднем и старшем звене, праздник осени в начальной школе;
- День Матери;
- Новогодние праздники (утренник в начальной школе и вечер отдыха в 5-11 классах);
- Праздничная линейка «Прекрасным дамам посвящается»;
- Вечер отдыха «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!»;
- Последний звонок.

По итогам опроса учащихся наиболее запоминающимися и интересными мероприятиями были названы новогодний вечер отдыха, осенний бал. Ответственными за его проведение были 9, 10 классы, которые со своей задачей справились хорошо. Были подобраны интересные игры, конкурсы, в которых ребята с удовольствием принимали участие.

Активное участие наши ученики принимали и в районных мероприятиях:

Ребята приняли активное участие в конкурсе новогодней игрушки и заняли призовые места. Главной задачей в МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды считается выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого учащегося, создание условий для их реализации в разнообразных сферах деятельности.

Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности. Кроме того, все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных мероприятий и праздников реализовывались таким образом, что в них участвовали все учащиеся. Очень важно, чтобы происходила интеграция урочной и внеурочной деятельности, чтобы ребенок мог во второй половине дня более глубоко изучать и познавать интересующие его

науки и дисциплины. Этому способствует проектная и исследовательская школьная деятельность. Активно исследовательской деятельностью учащиеся школы занимаются под руководством Меркуловой Л.А.

В школе выпускается школьная стенгазета «Наша школьная жизнь», в которой любой ученик может представить свое разноплановое творчество.

Особо проявился творческий потенциал учащихся классов во время недели «Новогодних праздников», «Месячника здоровья», Дня защитника Отечества, Международного женского дня, и других мероприятий. Творческий потенциал проявляется через участие в дополнительном образовании или через привлечение к тому или иному виду внеурочной деятельности, выявляются склонности и задатки ребенка для дальнейшего их развития через дополнительное образование.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет выход на результат: участие в концертно-театральной деятельности, участие в конкурсах и фестивалях, конференциях. По мнению учащихся школы, традиционные мероприятия важны и нужны, т.к. они способствуют сплочению школьного коллектива. Так, наши ученики были участниками следующих конкурсов районного, краевого и всероссийского уровня. (см. таблицу)

### **8. Развитие ученического самоуправления**

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 9-11 классов и детская организация «Радуга». Совет старшеклассников и детская организация «Радуга» состоят из 6 секторов. Плодотворно работал сектор редколлегии, культмассовый, библиотечный, дисциплины и порядка. Ребята из сектора редколлегии выпускали газеты к знаменательным датам, к предметным неделям, постоянно выпускали «молнии». Тематические газеты были содержательные и яркие. Ребята из культмассового сектора сами разрабатывали сценарии к праздникам и принимали активное участие в подготовке и проведении вечеров. Совет дисциплины и порядка проводили рейды по школе, обсуждали на заседаниях поведение отдельных ребят. В течение года проведены 7 заседаний Совета, на котором рассматривались вопросы организации внеклассной работы школы, обсуждался план работы Совета на новый учебный год, подведение итогов за прошлый учебный год, планирование работы в дни осенних каникул, организации дежурства в школе, планирование работы на летние каникулы.

Постоянно проводились рейды по школе, проверялись санитарное состояние кабинетов, сохранность мебели, эстетическое оформление кабинета. По итогам года лучшими признан кабинет № 67 (Овчаренко Г.М.). Учителя начальных классов все постарались, чтобы их кабинеты были уютные, красивые, поэтому выделять никого невозможно.

Работа в МКОУ СОШ №5 строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Библиотечный сектор проводил рейды по сохранности учебников. Не регулярно работал учебный сектор. В этом году надо кураторам серьезнее подойти к этому вопросу и организовать систематическую работу этого сектора.

Ребята активно принимали участие в проведении традиционных мероприятий для начальной школы: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новогодний праздник», «Рождественские посиделки» и др.

Однако, в следующем году следует более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям. Школьному ученическому самоуправлению

совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям.

### **9. Экологическое воспитание**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Акция «Посади дерево и сохрани его» традиционно проходит в школе каждый год. В ней участвуют учителя и ученики 1-11 классов. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории, посадка кустарников и в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

В этом учебном году активно и изобретательно прошел конкурс по изготовлению кормушек для птиц среди учащихся школы. Кормушки - большое подспорье для птиц.

С помощью родителей и самостоятельно ребята были изготовлены разные кормушки, начиная от простеньких «птичьих столиков» из пластиковых бутылок и заканчивая сказочными дворцами с резными окнами и крышей.

Учащимися школы были изготовлены кормушки, часть из которых размещены на территории школы, остальные ребята разместили возле своих домов. В летнее время ребята 5-6 классов охотно принимают участие в деятельности отряда «Зеленый патруль».

В соответствии с Концепцией развития школы формирование у учащихся экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе.

Она складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В результате проводимой работы наши ученики стали активнее участвовать во внеурочных природоохранных мероприятиях. Участвуя в общем деле, они учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в ней. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта.

### **10. Работа с родителями**

В МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Основными направлениями работы являются: изучение условий семейного воспитания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через совет школы и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания

Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Управляющий Совет, который уже не первый год работает в нашей школе. Согласно положению об Управляющем Совете школы заседания проводились в полном составе 1 раз в четверть.

Родители принимали активное участие в проведении классных и общешкольных

мероприятий, являлись спонсорами школьных праздников (оформления праздников, грамоты, медали) Хорошо поставлена работа с родителями в начальном звене. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях. Активно работали родительские комитеты. Посещаемость родителями собраний стало лучше. Увеличился % родителей, принимающих активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Классные руководители проводили активную работу с родителями в форме бесед, лекций. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

### **11. Воспитание толерантности, предупреждение этнических и религиозных конфликтов среди учащихся**

Остаются высокими показатели малообеспеченности семей. Причина в том, что в районе недостаточно рабочих мест, многие рабочие места малооплачиваемые. Многие родители работают в других регионах и соответственно недостаточно уделяют внимания воспитанию детей, на родительские собрания приходят в основном мамы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности.

**Цель:** Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

**Задачи:** 1. Воспитание культуры толерантности через систему общего образования.

2. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.

3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.

4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

5. Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.

6. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

В МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды определены **основные направления в формировании культуры толерантности учащихся.**

**Толерантность** – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Классными руководителями проводилось анкетирование учащихся «Классный коллектив глазами ученика», интересно прошли классные часы «Ты, да я, да мы с тобой», «Я и мое имя», «О дружбе», учащиеся класса сами составляли «Декларацию прав и обязанностей учеников класса», проводили аукцион «Книга рекордов нашего класса», подготовили и провели диспут «Легко ли быть настоящим другом?», организовали праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», и КВН «Наш класс». Со стороны за деятельностью класса наблюдал наш родительский комитет, который регулировал и направлял.

В наши дни, в связи с тем, что ситуация в мире неспокойная, очень много людей - мирных

жителей оказались беженцами, вынужденными переселенцами, жертвами национальных конфликтов. Поэтому к нам в школу с каждым годом приходит все большее количество детей разных национальностей мы сразу обращали внимание на формирование толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развивала желание становиться лучше, самосовершенствоваться, формировала стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать, воспитывала у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

В этом помогли такие мероприятия, как классные часы «Культура мира. Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы - команда одного корабля», беседа «Знакомство с русской национальной культурой», ребята устраивали фольклорный праздники «Русские посиделки», «Масленица», готовили сообщения в форме познавательной экскурсии в заочный краеведческий музей на тему «История национального костюма», проводили осенние игры и состязания совместно с родителями класса, читательскую конференцию по сказкам народов мира, праздник «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».

Работая в этом направлении, школа получила хорошие результаты. Наши ученики раскрылись всесторонне, научились толерантно относиться к друг другу, в школе нет конфликтов, действует самоуправление, ребята посещают спортивные секции и кружки по интересам, сами планируют, готовят и проводят внеклассные мероприятия, среди них нет «маленьких начальников», они все равны, относятся к друг другу с пониманием, поддерживают друг друга в трудной ситуации, принимают одноклассников такими, какие они есть. Наши ученики с интересом и азартом соревнуются в различных конкурсах, очень любят побеждать, но и умеют проигрывать. А главное, все родители активно принимают участие в организации и проведении как КТД, так и родительских собраний, конференций, диспутов, активно работает родительский комитет.

### **12. Трудовое воспитание школьников**

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик.

Особо важно каждому ученику осознать, что результат его одиннадцатилетней деятельности ляжет в основу его профессиональной деятельности.

Немаловажен и общественно полезный труд. Ежемесячно в школе проводились субботники.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. К сожалению, еще не у всех учащихся сформировано самосознание по необходимости сохранности школьного имущества и проведенного в школе в прошлый летний период ремонта.

Во время летних каникул на пришкольном участке будут трудиться 70 учащихся в отряде «Зеленый патруль» в июне, августе. Из учащихся 8х – 10х классов создана трудовая бригада, которая будет трудиться по благоустройству школы в количестве 50 учащихся в июне, августе.

*Выводы и предложения:* организовать работу по сохранности школьного имущества.

### **13. Занятость учащихся "группы риска" в дополнительном образовании**

Учащиеся "группы риска" в МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды очень часто привлекаются к участию и подготовке различных мероприятий и праздников в школе. Также каждый год отслеживается занятость этих детей в дополнительном образовании и летняя занятость.

п/п	Ф.И.О обучающихся	Класс	Занятость
1.	Малахов Вячеслав	9Б	МЧС ДОСААФ
2.	Городинская Милана	4Б	Мир на ладошке Финансовая грамотность МКОУ СОШ №5
3.	Казаченко Ольга	4Б	Мир на ладошке Финансовая грамотность МКОУ СОШ №5
4.	Мерзляченко Егор	5Б	Финансовая грамотность МКОУ СОШ №5
5.	Анохина Кристина	8 Б	Финансовая грамотность МКОУ СОШ №5
6.	Очеренков Владислав	8 Б	Финансовая грамотность МКОУ СОШ №5

В целях выполнения закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды в 2019-2020 учебном году ведется:

- выявление безнадзорных и беспризорных, проживающих в микрорайоне школы
- профилактическая работа по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП, ТЖС, склонных к бродяжничеству, курению, употреблению алкоголя;
- журнал учета посещаемости учащихся, где классные руководители ежедневно отмечают причину отсутствия учащихся;
- контроль за подростками, склонными к прогулам, учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на учете в школе, в ОПДН, КДН.

С этими учащимися проводятся индивидуальные беседы, приглашаются они на заседание СПП, рейды «социального патруля» по месту жительства:

- с ноября проведено 16 рейдов, из них 13 рейдов к учащимся склонным к прогулам и правонарушениям;
- проверяются журналы, дневники;
- оказывается педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и товарищей;
- ведется мониторинг успеваемости и посещаемости;
- обеспечение учащихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки.

В конце учебного года ведется сверка с учреждениями на предмет занятости подростков «группы риска» в период летних каникул, с целью предупреждения совершения такими детьми антиобщественных действий. Привлечение подростков к посещению школьного лагеря, спортивных секций, отдых по путевкам в лагерях.

Проводилось анкетирование и профилактические беседы, касающиеся непосредственно проблем и трудностей при сложившихся ситуациях с целью предупреждения правонарушений.

Можно с уверенностью сказать, что с каждым годом количество таких ребят в МКОУ СОШ №5 уменьшается. Дети "группы риска" ответственны и активны. Повышенное внимание и вовлечение таких детей в общественную деятельность приносит хорошие результаты.

#### **14. Взаимодействие с общественностью, какие результаты**

Открытость школы социуму проявляется также во взаимодействии школы с различными

социальными институтами и сообществом для использования их возможностей (ресурсов) в деятельности образовательного учреждения, в том числе в организации образовательного процесса.

В течение всего учебного года проводятся запланированные беседы с работниками ОПДН и КДН, результатом которых является снижение процента детей, совершающих противоправные деяния.

МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды поддерживает тесную связь с сотрудниками ДПС (Биченовым А.Р., Соколовой О.М.)

МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды сотрудничает с Северо-Кавказским федеральным университетом, Невинномысским энергетическим техникумом, филиалом государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, Пятигорским медицинским колледжем. Педагоги данных вузов проводили с ребятами тренинги по их готовности к выбору будущей профессии. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости. Неоднократно из числа родителей приглашались представители различных профессий для участия в тематических классных часах, что помогло ребятам определиться с выбором будущей профессии.

Учащиеся и педагоги нашей школы активно принимают участия в праздничных мероприятиях и конкурсах ДДТ и ДК ЖД, ребята посещают кружки на базе этих учреждений.

Очень радушно принимают нас в гости ЦГБ и филиал №1 ЦГБ (обзорные выставки, тематические экскурсии), ребята посещают и открытые мероприятия библиотеки.

Стали систематическими встречи в МКОУ СОШ №5 с бардом-гитаристом Руденко Ларисой Васильевной, которая помогает в проведении открытых мероприятий и праздников. Она исполняет не только песни собственного сочинения, но и песни военных лет.

В этом учебном году МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды сотрудничала с музеем "Морской и Воинской Славы", сразу после открытия музея был составлен график его посещения нашими учащимися. Ребята с большим интересом слушали проводимые экскурсии Виталием Павловичем, разглядывали костюмы водолаза и летчика, а также интересовались макетами кораблей. Каждый год наши ребята участвуют в конкурсах по пожарной тематике и занимают призовые места. Взаимодействие с общественностью способствует развитию духовно-нравственных качеств, прививает любовь к Родине и своей малой Родине, расширяет кругозор учащихся и способствует становлению личности ребенка.

### **Социальная работа**

В целях выполнения Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды в 2019-2020 учебном году велась работа по плану школы.

**Цель работы:** успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление и реабилитация (профилактическая работа) несовершеннолетних и их семей.

#### **Задачи:**

1. Ранняя профилактика детей группы риска.
2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействие школы и семьи со специалистами социальных служб, оказание помощи и защиты несовершеннолетних

#### **Основные направления деятельности социального педагога:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка
3. Социально-педагогическое консультирование
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация
5. Организационно-методическая деятельность
6. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением
7. Профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди учащихся

**В течение года социальным педагогом проводилась следующая работа:**

1. Изучение социальных проблем учеников и семей. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование базы данных.
2. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано 16 посещений семей.
3. Проведено добровольное социально-медико-психологическое тестирование, в котором приняло участие 118 учащихся.
4. Ежедневный мониторинг посещаемости занятий.
5. Организация внеурочной деятельности детей (100%).
6. Пропаганда здорового образа жизни (анкетирование 268 человек, классные часы – 32, конкурс рисунков).
7. Правовое воспитание. Взаимодействие с межведомственными организациями. Выступление с профилактическими беседами для детей и родителей представителей УУП ОУУП и ПДН, наркологии, транспортной полиции, ГИБДД и МВД по запросу школы
8. Профилактика наркомании и токсикомании (конкурс рисунков, беседы 32).
9. Проведение индивидуальной консультативной и профилактической работы с родителями и учащимися (протоколы в журнале в количестве 25 шт.).
10. Просвещение малообеспеченных и многодетных семей в сфере льгот – возможность получения компенсаций и т.д.( компенсацию на школьную форму получили 80% от общего количества)
11. Организация работы Совета по Профилактике Правонарушений (с ноября проведено 5 заседаний).
12. Поданы ходатайства в адрес заместителя начальника ОУУП ИПДН ОМВД России по Минераловодскому округу подполковника полиции Игнатовой С.А. о принятии мер в отношении родителей, ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности (3 ходатайства)
13. Оказание помощи по воспитательной работе классным руководителям (рассмотрено 12 обращений педагогов).

Социальный паспорт школы

№ п.п.	Категории семей и детей	кол-во на конец 2019-2020 года
1.	Всего детей	742
2.	Многодетных семей: -в них детей	90 137
3.	Дети-инвалиды	13
4.	Сироты	6



5.	Беженцы, мигранты	7
6.	Количество малообеспеченных семей:	40
	- количество детей в школе,	51
	- получили бесплатное питание	51
7.	Опекаемые	9
8.	Дети из неполной семьи	149
9.	семьи «группы риска»	3
	дети «группы риска»	3
11.	Неблагополучные семьи:	3
	- в них детей	3
12.	Родители уклоняются от воспитания	1
13	Родители, лишённые родительских прав	0
14	Девиантные дети	9
15	состоят на учёте в ОПДН	1
16	состоят на учёте в КДН	2
17	состоят на внутришкольном учёте	6
18	Учащиеся детского дома	0

Социальный педагог проводила работу по выполнению всеобуча;

- изучала социальные проблемы учащихся;
- выявляла беспризорных и безнадзорных, проживающих в микрорайоне школы;
- проводила профилактические беседы с детьми из неблагополучных семей, приглашала на заседание Совета по профилактике правонарушений;
- осуществляла контроль за сохранением здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

#### **Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учёте**

На протяжении 2019-2020 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. На конец 2019-2020 учебного года на ВШУ 8 человек. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Соблюдение режима дня», «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Взаимоотношения с окружающими», «Вредные привычки». Также учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно за данными детьми вёлся контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

## **Работа с неблагополучными семьями**

Благодаря работе социального педагога и классных руководителей уменьшилось количество неблагополучных семей, состоящих на учете в школе. Обучающихся вместе с родителями приглашали на заседание Совета по профилактике правонарушений. Психолог школы и социальный педагог проводили социально – психологическую диагностику.

На учёте в школе состоят 3 неблагополучные семьи. С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- 1.Посещение семьи совместно с администрацией школы, с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
- 2.Индивидуальные беседы с законными представителями. Консультирование.
- 3.Индивидуальная работа психолога школы.

## **Работа Совета по профилактике правонарушений**

Совет по профилактике правонарушений МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды строит свою работу и принимает решения на основании Международной Конвенции ООН по правам ребенка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г., Устав МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды.

С ноября 2019-2020 учебного года проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществлял работу согласно плану. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся в основном успеваемости, посещаемости, дисциплины обучающихся. На заседания приглашали инспектора ОПДН Атавову В.М., участкового полиции Кокозова Р. М. Обучающиеся обсуждались на Совете Старшекласников за нарушение дисциплины, успеваемости и посещаемости.

В 2019-2020 учебном году проведено 16 рейдов по месту жительства обучающихся. Рейды проводились с участием социального педагога, классных руководителей, инспектора ОПДН, членов администрации.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, с родителями обучающихся.

## **Работа с родителями**

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания». Были организованы встречи с врачом-наркологом, с работниками правоохранительных органов ПДН, ЛУВДТ, ГИБДД.

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

## **Социальная защита обучающихся, находящихся под опекой**

В 2019-2020 учебном году в школе 9 опекаемых детей.

Для опекунов проводились индивидуальные консультации по ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998г.), «Семейный кодекс РФ». При посещении опекаемых семей отмечены хорошие жилищно-бытовые условия. Опекуны достойно заботятся об опекаемых детях.

## **Организация летнего отдыха детей**

Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально - опасном положении, инвалиды, опекаемые, состоящие на ВШУ 100 % заняты в летний период 2020 года.

## **Достижения социального педагога**

Участвовала в семинарах и вебинарах по социальной работе. Получила сертификат участника вебинара «Особенности организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования» Участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся». За активную работу в направлении социализации и профессионального сомоопределения школьников награждена национальной академией Дипломом Наставника.

## **ВЫВОД ПО РАБОТЕ:**

Считаю, что в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков в учебном заведении, не наблюдается роста числа состоящих на учете подростков и семей. Это выражается в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН, участковым инспектором, транспортной полицией и др., представители правоохранительных органов активно принимают участие в проведении профилактических встреч, бесед и консультаций. По результатам профилактической работы в данном учебном году совершено 1 правонарушение (Казаченко О., Городинская М.). Стабильным остается низкое число учащихся, поставленных на учет.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками, поэтому необходимо усилить работу по нравственному воспитанию.

### **Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:**

Цель: успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление и реабилитация (профилактическая работа) несовершеннолетних и их семей.

Задачи:

1. Ранняя профилактика детей группы риска.
2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействие школы и семьи со специалистами социальных служб, оказание помощи и защиты несовершеннолетних
5. Нравственное воспитание

## **Основные проблемы школы**

Одной из актуальных школьных проблем является недостаточная оснащённость ОУ техническими средствами обучения, необходимо усовершенствование и обновление материально-технической базы школы, не укомплектованность кадрами.

### **Приоритетные направления работы школы**

Поэтому в новом учебном году учителям необходимо строго соблюдать порядок проведения всех важных моментов организации учебно-воспитательного процесса (физкультминутки, физкультпаузы, уроки здоровья, занятия на воздухе в ГПД, норм дозировки домашних заданий, смена деятельности на уроках), отмечать положительное в продвижении каждого ученика по ступенькам развития.

Большое внимание в деятельности администрации и учителей школы уделяется трудовому воспитанию детей и развитию их творческих способностей. Проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это и дежурство классов по школе, и уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в благоустройстве и уборке территории школы и города.

Творческие способности развивали учащиеся на уроках труда, на уроках музыки, ИЗО и занятиях кружков под руководством учителей. Большая воспитательная работа проводится классными руководителями под руководством заместителя директора по внеклассной работе Сенниковой И.А.

В новом учебном году школе предстоит реализовать идеи лично-ориентированной гуманистической педагогики, ставящей в центр внимания школьника, гуманное, бережное отношение к нему не только в учебном процессе, но и в воспитательной деятельности каждого учителя, которая по новым стандартам становится основной задачей общеобразовательных школ.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Исходя из анализа работы школы и проблем, касающихся обучения, воспитания и здоровья детей, нашему педагогическому коллективу в новом учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Дальнейшее повышение качества знаний учащихся, развития их мышления, творческого потенциала на основе лично-ориентированного подхода в обучении и внедрение новых педагогических технологий.
2. Введение ФГОС СОО в 9 классе.
3. Продолжение работы над совершенствованием уроков, путем поиска и внедрения новых образовательных технологий.
4. Развитие ключевых образовательных компетенций учащихся.
5. Формирование коммуникативной (в том числе и ИКТ) компетенции.
6. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.